

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МБДОУ Садовский детский
сад «Колокольчик»
протокол №1 от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ Садовский детский сад
«Колокольчик»
_____ Г.Д. Калина
Приказ № 83 -од от 30 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
I ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ЗАЙКИ»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Садовский детский сад «Колокольчик» Нижнегорского района Республики
Крым
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
Срок реализации программы один год

Воспитатели: Развозжаева Жанна Николаевна
Карпенко Анна Анатольевна

с. Садовое, 2022

**Содержание рабочей программы
I группы раннего возраста «Зайки»**

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5-7
1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	7-11
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.5.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	11-12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в группе раннего возраста.	13-14
2.1.1.	Воспитание при проведении режимных моментов.	14-23
2.1.2.	Воспитание в играх-занятиях.	23-58
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств воспитания детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет.	58-60
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	60
2.4.	Особенности организации образовательной деятельности.	60
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	61-62
2.6.	Содержание работы с родителями.	62-64
2.7.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.	64
2.8.	Планирование праздников, досугов и развлечений.	66
2.9.	Режим двигательной активности	66
2.10	. Направления, выбранные участниками образовательных отношений, инновационные технологии.	66
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Кадровое обеспечение Программы.	77
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы.	77
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	78
3.4.	Организация жизнедеятельности детей группы «Зайки»	79
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	80
3.6.	Условия реализации Программы.	82
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	86

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа 1 группы раннего возраста «Зайки» МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» (далее Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса группы раннего возраста.

Программа направлена на создание условий для разностороннего гармоничного развития детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в пяти образовательных областях:

физической,
социально-коммуникативной, познавательной,
речевой и художественно-эстетической, а также открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с:

- «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» №1014 от 30.08.2013.

- Приказ Министерства просвещения России от 21 января 2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013г. №1155»

- Приказ Министерства просвещения России от 21 января 2019 г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.»

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Устав МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» утвержден Постановлением администрации Нижнегорского района Республики Крым от 21.08.2017 года №271.

- Локальные акты Учреждения.

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (авт. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

На основании ООП МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» 2020 г.

1.2. Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС ДО

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Цель Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Ведущее место в работе группы раннего возраста занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей как физического, так и психологического, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта детей и взрослых, с обеспечением и защитой прав детей, определенных Конвенцией ООН, с формированием основ толерантного отношения к окружающим людям, с развитием социальной адаптации и познавательным развитием детей дошкольного возраста.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-ориентированный, гуманистический.

Основываясь на принципах гуманно - личностного отношения к ребенку, руководствуясь положениями ООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Садовский детский сад «Колокольчик», примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. М.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой), были определены задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей первой младшей группы и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Основные принципы:

- развивающее образование;
- сочетание научной обоснованности и практического применения;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в рамках НОД и при проведении режимных моментов;
- построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми (игровой форме);
- варьирование региональных особенностей.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (простейшие исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для реализации целей и задач необходимы такие принципы построения образовательного процесса как:

- Личностно - деятельностный принцип.

- Принцип вариативности.
- Принцип возрастной адекватности.
- Принцип культуросообразности.

Кроме того, при разработке Программы группы «Зайки» МБДОУ учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью образовательной системы дошкольного образования и целевыми ориентирами ФГОС ДО.

В программе учтены следующие методологические ориентиры:

У В качестве основной цели ставить развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные).

- Решать задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития.

- За результаты освоения Программы принимать качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные), возникающие в виде новообразований к концу возрастного периода.

- Создание равных условий развития. Это означает, что все дети будут иметь возможность получить обязательный минимум дошкольного образования (инвариантная часть основной образовательной программы).

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- *учет социального запроса родителей;*
- *учет контингента воспитанников;*
- *учет образовательной среды Крымского региона.*

Учет социального запроса родителей отражается в осуществлении развития, обучения, воспитания в соответствии с современными тенденциями развития образования и привлечения к работе инновационных технологий, методик, программ.

Программа ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей образовательных услуг и достижение стратегической цели - раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого воспитанника и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе для будущей развивающейся личности.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста 1.5 - 2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться,

обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному

детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла - мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20- 30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небно-язычные (т, д, н), задние небно-язычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в

конец второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектнонаправленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно - игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет,

необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.5.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в группе раннего возраста детей от 1,5 до 2 лет.

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.

Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

2.1.1. Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть

времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки. Развивать понимание речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Побуждать детей к замене облегченных слов полными;

напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Описание образовательной деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Период	Содержание образовательной деятельности
СЕНТЯБРЬ -ОКТАБРЬ	<p>Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки — это делать Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их</p> <p>В группе отказаться от памперсов, одевать при необходимости только на прогулку</p> <p>При одевании детей на прогулку учить находить свой шкафчик, снимать сменную обувь и убирать ее в шкафчик, просить детей доставать из него уличную обувь</p> <p>Учить детей находить свой горшок и полотенце</p> <p>Учить пользоваться ложкой</p> <p>Обучать детей пить из кружки</p> <p>Побуждать детей помогать убирать игрушки на место. Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр</p>

Лобуждать детей проситься на горшок	
иQ	Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно
	Учить детей находить свое полотенце и вытирать руки
иQ	Продолжать учить детей во время одевания на прогулку находить свой шкафчик, снимать тапочки, убирать их в шкафчик и доставать уличную обувь
	Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой.
	Поощрять детей, которые чисто едят
	Учить детей помогать убирать игрушки на место.
	Продолжать учить проситься на горшок
	Продолжать учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем. Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить не бросать на пол еду Учить держать кружку двумя руками и пить из нее
К	Приучать детей пользоваться после еды салфеткой
	При одевании после сна побуждать одевать колготки с небольшой помощью взрослых
иQ	При одевании на прогулку учить снимать тапочки и убирать их в шкаф Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям посмотреть в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо, когда они опрятно одетые, чистые
иQ	Продолжать учить писать в горшок, а не в штанишки
	Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем, как сесть на горшок, раздеваться во время дневного сна.
	Учить есть аккуратно, не играть руками в тарелке.
	При одевании, учить самостоятельно одеваться с небольшой помощью взрослого

Описание образовательной деятельности по приучению детей к опрятности, аккуратности, ориентированию в окружающем и пониманию обращенной речи.

Период	Содержание образовательной деятельности		
	Умывание	Питание	Одевание
СЕНТЯБРЬ	Учить последовательности мытья рук (знакомство с алгоритмом умывания)	Дать знания о полезных и вредных продуктах, что можно есть много, а что ограничено.	Обогащать знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания учить одеваться в определённой последовательности.
	Разучить «Три золотых правила», расширять и активизировать словарь: мыло, мыльная пена, намылили, смыли, мыльница, вода - чистая,	Закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, салфеткой	Знакомство с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечка, полочка для обуви), назначением и способами его

	теплая, холодная. Закреплять знания о правильном мытье рук, лица, дать понятие о том, что у полотенца есть разное назначение: для рук, ног, тела.	Закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ноги стоят рядом со стульчиком	использования ребенком. Знакомить с понятием «вещи стопочкой», дать представление о том, что в шкафчиках тоже должен быть порядок.
	Закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода.	Знакомить с названиями столовой посуды, их формой, цветом; объяснять детям последовательность расстановки приборов для обеда	Закреплять последовательность одевания, расширять представления детей о необходимости тепло одеваться.
	Дать представления о свойствах воды, расширять словарный запас: теплая, холодная, чистая, грязная, мыльная, прозрачная.	Потешка «Глубоко-не мелко». Глубоко-не мелко корабли в тарелках. Луку головка, красная морковка, петрушка, картошка и крупки немножко. Вот кораблик плывет, попадает прямо в рот. Цель: Познакомить детей с новой потешкой, закреплять умение держать и пользоваться ложкой правильно.	Закреплять названия одежды, ее частей (ворот, рукав, карман и т.п.)
	Дать представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце.	Продолжать закреплять умение правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно.	Закреплять знания об одежде, формировать навыки одевания.
	Познакомить детей с зубной щеткой, для чего она нужна?	Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой.	Знакомить с названиями и видами обуви: тапки, теплые сапоги, валенки, резиновые сапоги и т.д., закреплять алгоритм одевания
	Продолжать закреплять умение правильно намыливать руки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, насухо вытирать руки.	Закреплять умение детей пользоваться ложкой.	Формировать умение в правильной последовательности раздеваться перед сном, аккуратно развешивать вещи на стульчик.

НОЯБРЬ	Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы мытья.	Учить детей поить чаем куклу (позже и другие игрушки: мишку, зайку и т.д.) формировать умение выполнять действия, называть предметы и действия с ними; развивать ласковое, заботливое отношение к кукле.	Закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью воспитателя выворачивать одежду.
	Воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо.	Формировать культуру поведения за столом посредством художественного слова.	Дать представление о способах ухода за одеждой, воспитывать опрятность, аккуратность.
	Воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными, активизировать речь, внимание, умение называть как можно больше предметов гигиены.	Формировать культуру поведения за столом посредством художественного слова.	Обогащать знания о предметах одежды, различать одежду для мальчиков и девочек.
	Потешка «Водичка, водичка». Водичка, водичка, Умой мое личико - Чтоб глазки блестели, Чтоб щечки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок Цель: Познакомить детей с потешкой, активизировать речь, воспитывать поведение в туалетной комнате (нельзя толкаться, брызгаться, намыливать глаза).	Продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками.	Воспитывать желание быть опрятным, аккуратным.

<p>Уточнять представления детей о предметах для умывания: мочалка, зубная паста, мыло и т.д., уметь ориентироваться какое средство (предмет) нужно в разное время.</p>	<p>Потешка «Кашка из гречки». Кашка из гречки, где варилась?- В печке сварилась, упрела, чтобы деточки ели, кашу хвалили, на всех разделили. Досталось по ложке гусям на дорожке, цыплятам в лукошке, синицам в окошке. Хватило по ложке собаке и кошке, и детки поели последние крошки! Цель: Побудить детей съесть всю кашу, познакомить с новой потешкой.</p>	<p>Продолжать закреплять умение в правильной последовательности раздеваться перед сном, аккуратно развешивать вещи на стульчик.</p>
<p>Закрепить навыки умывания, умение закатывать рукава, правильно намыливать руки, вытирать насухо.</p>	<p>Знакомить с названием предметов из чайного сервиза; упражнять в правильной сервировке стола к чаепитию (последовательность расстановки приборов</p>	<p>Продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правый сандаля на правую ножку, левый сандаля на левую ножку.</p>
<p>Разучивание потешки. «Из колодца принесла курочка водицы и ребята всей гурьбой, побежали мыться.» Познакомить детей с новой потешкой, вызвать желание мыть руки.</p>	<p>Закреплять умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>	<p>Закреплять названия одежды, развивать умение действовать с предметами, одеваться в правильном порядке.</p>
<p>Дать представление о том, что полотенце бывает разное: махровое, личное, ножное, кухонное, расширять словарный запас.</p>	<p>Закрепить навыки поведения за столом.</p>	<p>Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом.</p>

<p>Закреплять навыки мытья рук посредством художественного слова.</p>	<p>Продолжать знакомство с названиями предметов кухонной посуды, уточнение и закрепление назначения предметов кухонной посуды; дать представление детям о профессии повара; развивать наблюдательность; воспитывать уважение к труду взрослых</p>	<p>Учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.</p>
<p>Закреплять умение правильно мыть руки и лицо: намыливать, смывать, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем.</p>	<p>Обогащать знания детей о назначении чашки, ее частей (дно, стенки, ручка). «Наша посуда» Цель:</p>	<p>Уточнить название предметов одежды (шапки), из каких частей она может состоять, какие шапочки бывают (зимние, панамки и т.д.)</p>
<p>Разучивание потешки: «Чистая водичка». Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке - ладошки, Пальчики - Антошке. Цель: Создание у детей потребности и привычки к гигиеническим процедурам.</p>	<p>Помочь детям в освоении понятия «посуда», упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (цвету, форме, назначению).</p>	<p>Уточнить названия предметов одежды (шубы, куртки, пальто и т.д.), из каких частей верхняя одежда состоит.</p>
<p>Стихотворение - шутка В. Орлов «Чистюли» Маленькие мушки И большие мушки Умывают лапками И глаза, и ушки. Чистые, умытые, Утром, на заре Завтракают весело В мусорном ведре. Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, воспитывать желание соблюдать гигиену тела, доставить радость.</p>	<p>Способствовать формированию у детей представления о трудовом процессе, вызвать добрые чувства к человеку, проявляющему заботу о детях.</p>	<p>Создание у детей потребности быть опрятными, воспитывать желание одеваться со вкусом.</p>

ФЕВРАЛЬ	<p>Повторить потешку «Чистая водичка» (см. январь 3 неделя).</p> <p>Цель: Создать у детей настрой на выполнение культурно-гигиенических процедур, развивать речь, память.</p>	<p>Закрепить представление детей об использовании предметов посуды. Побуждать детей к припоминанию и названию знакомых слов, составлению простых предложений. Развивать речь детей, память</p>	<p>Закреплять у детей умение различать и называть разную обувь, ее предназначение (сапоги, туфли, валенки, ботинки и т.д.)</p>
	<p>Развивать умение самостоятельно совершать процессы умывания, не мешать сверстникам.</p>	<p>Расширять представления детей о полезных продуктах (фрукты, овощи, натуральные соки), рассмотреть модели или картинки с изображением фруктов.</p>	<p>Продолжать формировать у детей представление о необходимости ухаживать за одеждой, иметь опрятный внешний вид.</p>
	<p>Закреплять алгоритм умывания, способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению гигиенических процедур.</p>	<p>Закреплять правила поведения за столом, уметь анализировать поведение главного героя (героини).</p>	<p>Обратить внимание на особенности зимней одежды, какая она (теплая, зимняя, красивая), активизировать речь детей.</p>
	<p>Продолжать закреплять у детей понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем</p>	<p>Напомнить детям правила пользования столовыми приборами.</p>	<p>Закреплять алгоритм одевания, названия предметов одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек.</p>
МАРТ	<p>Дать представление детям о том, что воду необходимо экономить, после умывания хорошо закрывать кран. «Рано утром, на рассвете умываются котята».</p>	<p>Упражнять в умении различать продукты (мясо, рыба, овощи, фрукты), закреплять навыки дифференциации по назначению столовой посуды.</p>	<p>Потешка «Раз, два, три, четыре, пять». Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять Завязали Катеньке Шарфик полосатенький. Ну, а Петеньке на ножки Надеваем мы сапожки. Чтобы детки поиграли На участке погуляли. Цель: Создать эмоциональный настрой для одевания на прогулку, закреплять навыки самообслуживания.</p>
	<p>Обогащать знания детей о</p>	<p>Закреплять навыки</p>	<p>Закреплять названия</p>

АПРЕЛЬ	соблюдении гигиены, дать понять, что соблюдать культурногигиенические правила должны все.	культурного поведения в гостях, за столом, активизировать речь, уметь поздравлять именинника, придумывать пожелания на стол»	одежды, обуви, способах ухода за внешним видом, для чего это нужно?
	Поддерживать у детей желание соблюдать «три золотых правила мытья рук» - после прогулки, после туалета и перед едой.	Формировать первые навыки к дежурству. Давать простые поручения положить ложку.	Закреплять умение складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды в шкафу: обувь внизу, верхняя одежда на крючке, колготки, кофты, шапочки на полочках.
	Чтение стихотворения «Мальчик Петя». Мальчик Петя поздно встал Просыпаться тяжело Умываться он не стал Он ведь замарашка? Цель: Упражнять детей в умении анализировать поведение детей, можно ли так себя вести, почему?	Упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему?	Рассматривание одежды мальчика (брюки, рубашка, носки, ботинки): называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.
	Формировать особенное отношение к выполнению правил личной гигиены, активизировать словарь детей (мыло, зубная щетка, вода, полотенце).	Закреплять названия продуктов, умение сервировать стол, воспитывать культуру поведения в игре.	Обратить внимание детей на культуру поведения на улице весной, воспитывать аккуратность.
	Расширять представления детей о пользе умывания холодной водой, как о процессе закаливания, чем это полезно.	Обратить внимание детей, что обед состоит из нескольких блюд	Закреплять умения вежливого обращения за помощью, уметь определять необходимость просушки одежды, благодарить за помощь.
	Закреплять знания детей о необходимых предметах для проведения водных гигиенических процедур.	Обогащать знания детей о профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых.	Упражнять в умении анализировать, сравнивать зимнюю и весеннюю одежду, в чем сходство и различия.
	Закреплять полученные культурно-гигиенические навыки, вызвать интерес к процессу умывания.	Закреплять умения подготовки к обеду (мытьё, вытирание рук), правильное использование	Закреплять представления о необходимости ухода за личными вещами, прививать трудолюбие, аккуратность.

		столовых предметов, бережное к ним отношение.	
МАИ	Создать у детей настрой на выполнение гигиенических правил.	Воспитывать умение выражать свои вкусовые предпочтения, активизировать речь, память.	Закрепить названия оборудования раздевалки, ее назначение, порядок расположения в ней вещей.
	Закрепить желание детей соблюдать правила личной гигиены, поддерживать любовь к водным процедурам, доставить радость.	Расширять представления детей об окружающем мире, дать понять, что нельзя ничего срывать на улице и есть.	Закреплять у детей желание быть аккуратными, опрятными, беречь свои вещи.
	Закреплять у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, развивать основы социального взаимодействия, воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе.	Учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе (макароны-палочки, кружки-котлеты и пр.), поить компотом;	Закреплять привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.
	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазя» Цель: Вызвать эмоциональный отклик на поведение девочки, активизировать речь детей, выяснить, в чем девочка была не права, и как нужно было себя вести.	Закреплять навыки пользования чашкой - держать чашку за ручку; обогащать игровые действия - научить кукол пить чай из чашки; закреплять знание «чайной церемонии»: вскипятить воду, заварить чай, налить в чашку кипятка и заварку.	Упражнять детей в умении рассказывать о себе, своих предпочтениях в одежде, вспомнить времена года, кто как был одет

2.1.2. Воспитание в играх занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6- 10 минут.

Развитие речи.

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные(сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).

Перспективное планирование по развитию ориентирования в окружающем и развитию речи.

Период	Содержание образовательной деятельности
СЕНТЯБРЬ	Адаптация
	«В гости к детям» Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.
	«Наша группа» Познакомить детей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам
	«Курочка» Формировать у детей определённый темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя. Развивать внимательность при прослушивании потешек.
	«Наша группа» (повтор) Познакомить детей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам
	«Ладушки, ладушки» Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.
	«Курочка» (повтор) Формировать у детей определённый темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя. Развивать внимательность при прослушивании потешек.
	«Собачка» Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребёнка определённый темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.
	«Катя, Катя» Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать коммуникативные отношения.
	«Падают листочки» (повтор) Познакомить детей с цветочной гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.
	«Собачка» (повтор) Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребёнка определённый темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.
	«Катя, Катя» (повтор) Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать коммуникативные отношения.
	«Наша группа» Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть.
«Наши игрушки» Развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	
	«Дорожка к зайкиной избушке» Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений, дать понятие

	и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.
	«Большой, маленький» Развивать у детей голосовой аппарат - голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.
	«Дорожка к зайкиной избушке» (повтор) Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.
	«Петушок- петушок» Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно - гигиенические навыки.
	«Кошка» Закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным. Желание с ними играть.
	«Найди листочек» Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.
	«Чудесный мешок» Закрепление знаний детей в назывании фруктов: груша, яблоко. банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.
	«Скачет заяк» Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл, ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг -прыг, заяк, на.
	«Чудесный мешок» (повторение) Закрепление знаний детей в назывании фруктов: груша, яблоко. банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.
	«Кто с нами рядом живёт?» Сформировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.
	«Мальчик играет с собакой» Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет.
	«Кто с нами рядом живёт?» (повтор) Сформировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.
Н О Я Б Ъ Р Ъ	«Найди жёлтый листочек» (повтор) Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, жёлтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.
	«Мальчик играет с собакой» Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет.

	<p>«Кто в домике живёт?» Побуждать находить и показывать игрушки по названию и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав -ав; уа -уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстникам.</p>
	<p>«Картинки - загадки» Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.</p>
	<p>«Кто в домике живёт?» (повтор) Побуждать находить и показывать игрушки по названию и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав -ав; уа -уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстникам.</p>
	<p>«Кочки - кочки, гладкая дорожка» Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твёрдый - гладкий», соотносить слова с определёнными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.</p>
	<p>«Киска, киска» Формировать у детей у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.</p>
	<p>«Кочки - кочки, гладкая дорожка» (повтор) Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твёрдый - гладкий», соотносить слова с определёнными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.</p>
	<p>«В лес к друзьям!» Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя»</p>
	<p>«Что делает мишка?» Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами.</p>
	<p>«В лес к друзьям!» (повтор) Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя»</p>
	<p>«Комната для Кати» Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании), Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>«Уронили мишку на пол» Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>
	<p>«Комната для Кати» (повтор) Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании), Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не</p>

мешая друг другу.
«По дорожке в зимний лес» Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства
«Тихо - громко» Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.
«По дорожке в зимний лес» (повтор) Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства
«Кукла Катя гуляет» Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду - шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета - синий. Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.
«Колокольчик - дудочка» Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре
«Кукла Катя гуляет» (повтор) Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду - шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета - синий. Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.
«Наши верные друзья» Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мяукает пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.
«Колокольчик - дудочка» (повтор) Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре
«Игрушки по местам» Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой - маленький; воспитывать самостоятельность.
«Зайка, мишка, и лиса» Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчённым словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.
«Наши верные друзья» (повтор) Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.
«Праздник ёлки в детском саду». Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас; шарик, ёлка, игрушки, воспитывать

	эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.
ЯНВАРЬ	«Мишка пьёт горячий чай» Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).
	«Летят снежинки» Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.
	«Маленькая ёлочка» Побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху- внизу), различать ёлочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.
	«Баю- бай» Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.
	«Маша - растеряша» Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.
	«Мишка - капризулька» Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображённые на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.
	«Как мы дружно играем» Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.
	«Куколке холодно» Формировать представление о времени года - зима: идёт снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.
«Медвежонок на горке» Формировать представление о приметах зимы: холодно, идёт снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	
ФЕВРАЛЬ	«Кукла в ванночке». Формировать активный словарь: водичка. Ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.
	«На чём поедешь?» Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет, стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.
	«Машины» Побуждать соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки.
	«Кто как кричит?» Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.

	<p>«Машины» (повтор) Побуждать соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки.</p>
	<p>«Мишка работает» Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба - па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.</p>
	<p>«Медвежонок на горке» Формировать представление о приметах зимы: холодно, идёт снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.</p>
	<p>«Мишка работает» (повтор) Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба - па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.</p>
	<p>«Паровоз, машина.» Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту- ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.</p>
	<p>«На чём поедешь?» Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.</p>
	<p>«Курочка ряба» Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать её ещё. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе глаголам соответствующих существительных.</p>
МАРТ	<p>«Кто как ходит?» Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный) расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка топает). Произносить слова громко и тихо.</p>
	<p>«Что подарим Тане?» Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно - моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.</p>
	<p>«Кто как ходит?» (повтор с другими игрушками) Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный) расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка топает). Произносить слова громко и тихо.</p>
	<p>«Дети обедают» Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит.</p>
	<p>«Оденем Катю на прогулку» Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.</p>
	<p>«Дети обедают» (повтор) Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит.</p>

	<p>«Помоги пройти по дорожке» Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.</p>
	<p>«Где моя мама?» Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка- котёнок, заяц - зайчонок, медведь -медвежонок, лиса - лисёнок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.</p>
	<p>«Помоги пройти по дорожке» (повтор) Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.</p>
	<p>«Покормим Катю» Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно - гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувства заботы.</p>
	<p>«Оденем Катю на прогулку» (повтор)Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.</p>
	<p>«Репка» Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз.</p>
	<p>«Мы мамыны помощники» Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный - синий- жёлтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.</p>
	<p>«Репка» (повтор) Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз.</p>
АПРЕЛЬ	<p>«Кто в гости пришёл?» Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегчённым словом.</p>
	<p>«Выходи, дружок, на зелёный лужок. Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.</p>
	<p>«Кто в гости пришёл?» (повтор) Развивать устойчивость слухо - восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегчённым словом.</p>
	<p>«Села птичка на окошко» Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.</p>
	<p>«Игрушки для миши мишутки» Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативное отношение.</p>
	<p>«Села птичка на окошко» (повтор) Формировать слуховое восприятие</p>

	художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.
	«Мама купает ребёнка» Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно -гигиенические навыки и опрятность.
	«Игрушки для миши мишутки» (повтор) Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативное отношение.
	«Мама купает ребёнка» (повтор) Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно -гигиенические навыки и опрятность.
	«Выходи, дружок, на зелёный лужок. (повтор) Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.
	«Кораблик» Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.
	«Покормим Катю» Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно - гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувства заботы.
МАИ	«Кораблик» (повтор) Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.
	«Репка» Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз.
	«Жёлтые, пушистые» Дать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бегают, клюёт зёрнышки, пищит - пи - пи -пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.
	«Села птичка на окошко» (повтор) Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.
	«Курочка ряба» Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать её ещё. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе глаголам соответствующих существительных.
	«Машины» Побуждать соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки.

	«Жёлтые, пушистые» (повтор) Дать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бегают, клюёт зёрнышки, пищит - пи - пи -пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.
	«Зайка, мишка, и лиса» Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчённым словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.
	«Машины» (повтор) Побуждать соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки.

Чтение художественной литературы

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Байнышки». Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;

влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5- 2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 *50 *15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20- 25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Перспективное планирование по развитию движений.

Период	Содержание образовательной деятельности совместной с воспитателем (организованная и в режимных моментах)	
СЕНТЯБРЬ	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	Утренняя гимнастика: Комплекс № 1 «Птички» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 1 «Мы проснулись» (Приложение 2) Подвижная игра «Поезд» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация: Этюд «Спящий котенок» (Приложение 5)
		Утренняя гимнастика: Комплекс № 1 «Птички» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 1 «Мы проснулись» (Приложение 2) Подвижная игра «Вороны» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Улыбнись»(Приложение 5)

ОКТАБРЬ	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Утренняя гимнастика: Комплекс № 2 «Петя - петушок» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 2 «Колобок» (Приложение 2) Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч» (Приложение № 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Слон»(Приложение 5)
		Утренняя гимнастика: Комплекс № 2 «Петя - петушок» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 2 «Колобок»(Приложение 2) Подвижная игра «Гуси» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Бубенчик»(Приложение 5)
	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Утренняя гимнастика: Комплекс № 3 «Ласковая киска» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 3 «Ветерок» (Приложение 2) Подвижная игра «Птички» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Кукушка»(Приложение 5)
		Утренняя гимнастика: Комплекс № 3 Ласковая киска» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика: Комплекс № 3 «Ветерок» (Приложение 2) Подвижная игра «Лиса и цыплята» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Дружные дети»(Приложение 5)
	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	Утренняя гимнастика: Комплекс № 4 «Веселые гуси» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 4«Дождик» (Приложение 2) Подвижная игра «Я люблю свою лошадку»(Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Берег»(Приложение 5)
		Утренняя гимнастика: Комплекс № 4 «Веселые гуси» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 4«Дождик» (Приложение 2) Подвижная игра «Карусели» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Желание»(Приложение 5)

Н О Я Б Р Ъ	<p>Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 5 «Самолёты» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 5«Веселый зоопарк» (Приложение 2) Подвижная игра «Птички и автомобили» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Отдых»(Приложение 5)</p>
		<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 5«Самолёты» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 5«Веселый зоопарк» (Приложение 2) Подвижная игра «Мышки» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Рыбки»(Приложение 5)</p>
	<p>Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве</p>	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 6 «Части тела» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 6«Лисичка» (Приложение 2) Подвижная игра «Зайчик в домике» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Дождик»(Приложение 5)</p>
		<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 6 «Части тела» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 6«Лисичка» (Приложение 2) Подвижная игра «Кот Васька» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация Этюд «Спящий котенок» (Приложение 5)</p>
Д Е К А Б Р Ъ	<p>Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 7 (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 7«Часики» (Приложение 2) Подвижная игра «Автомобили» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Кукушка»(Приложение 5)</p>
		<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 7 (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 7«Часики» (Приложение 2) Подвижная игра «Снежинки кружатся» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Улыбнись»(Приложение 5)</p>
	<p>Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и</p>	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 8 (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 8 «Путешествие снежинки» (Приложение 2) Подвижная игра «Пузырь» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Игрушки»(Приложение 5)</p>
	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 8 (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 8«Путешествие снежинки» (Приложение 2)</p>	

	ориентировку в пространстве.	Подвижная игра «На елку» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Берег»(Приложение 5)
ЯНВАРЬ	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Утренняя гимнастика: Комплекс № 9 (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 9«Веселый котенок» (Приложение 2) Подвижная игра «Вороны и собачка» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Медитативное упражнение со свечой»(Приложение 5)
		Утренняя гимнастика: Комплекс № 9 (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 9«Веселый котенок» (Приложение 2) Подвижная игра «Дед Мороз» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Медитативное упражнение со свечой»(Приложение 5)
	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	Утренняя гимнастика: Комплекс № 10 (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 10 «Петушок» (Приложение 2) Подвижная игра «Снег кружится» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Слон»(Приложение 5)
		Утренняя гимнастика: Комплекс № 10 (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 10«Петушок» (Приложение 2) Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Дружные дети»(Приложение 5)
ФЕВРАЛЬ	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Утренняя гимнастика: Комплекс № 11 «Веселые погремушки» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 11 «Насос» (Приложение 2) Подвижная игра «Медведь и добрые зайчата» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Желание»(Приложение 5)
		Утренняя гимнастика: Комплекс № 11 «Веселые погремушки» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 11«Насос» (Приложение 2) Подвижная игра «Поезд» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Бубенчик»(Приложение 5)
	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать	Утренняя гимнастика: Комплекс № 12 «Надо чисто умыться по утрам и вечерам!» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 12«Мотаем нитки» (Приложение 2) Подвижная игра «Я люблю свою лошадку»(Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4)

	умение действовать по сигналу. 1 Пособия. 2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей.	Релаксация «Дружные дети»(Приложение 5) Утренняя гимнастика: Комплекс № 12 «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 12 «Мотаем нитки» (Приложение 2) Подвижная игра «Птички»(Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Упражнение со свечой»(Приложение 5)
МАРТ	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Утренняя гимнастика: Комплекс № 13 (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 13«Бегемотики» (Приложение 2) Подвижная игра «Птички в гнездышках» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Игрушки»(Приложение 5)
		Утренняя гимнастика: Комплекс № 13 (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 13«Бегемотики» (Приложение 2) Подвижная игра «Пузырь» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Отдых»(Приложение 5)
	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Утренняя гимнастика: Комплекс № 14 «Платочки» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 14 «Яблоко» (Приложение 2) Подвижная игра «Лохматый пес» (Приложение № 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Рыбки»(Приложение 5)
АПРЕЛЬ	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Утренняя гимнастика: Комплекс № 15 «Медвежата делают зарядку»(Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 15«Неболейка» (Приложение 2) Подвижная игра «Путешествие в лес» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Кукушка»(Приложение 5)
	Повторить ходьбу по ребристой доске,	Утренняя гимнастика: Комплекс № 15 «Медвежата делают зарядку»(Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 15 «Неболейка» (Приложение 2) Подвижная игра «Вороны» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Упражнение со свечой»(Приложение 5)
		Утренняя гимнастика: Комплекс № 16 (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 16 «Самолёт»

МАИ	упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. ((Приложение 2) Подвижная игра «Беги к тому, что назову» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Игрушки»(Приложение 5)
		Утренняя гимнастика: Комплекс № 16 (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 16 «Самолёт» (Приложение 2) Подвижная игра «Лиса и цыплята» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Берег»(Приложение 5)
	Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.	Утренняя гимнастика: Комплекс № 17«Разноцветные мячи» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 17 «Пробуждение солнышка» (Приложение 2) Подвижная игра «Зайка серый» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Рыбки»(Приложение 5)
		Утренняя гимнастика: Комплекс № 17«Разноцветные мячи» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 17 «Пробуждение солнышка» (Приложение 2) Подвижная игра «Медведь и добрые зайчата» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Упражнение со свечой»(Приложение 5)
	Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Утренняя гимнастика: Комплекс № 18 «Серенький зайчишка» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 18 "Бабочка" (Приложение 2) Подвижная игра «Поезд» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Цветы на поляне»(Приложение 5)
		Утренняя гимнастика: Комплекс № 18 «Серенький зайчишка» (Приложение 1) Бодрящая гимнастика : Комплекс № 18 "Бабочка" (Приложение 2) Подвижная игра «Вейся, веноч!» (Приложение 3) Физкультминутка (Приложение 4) Релаксация «Желание»(Приложение 5)

Игры - занятия с дидактическим материалом.

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Перспективное планирование игр- занятий с дидактическим материалом в первой группе раннего возраста.

Перспективное планирование по игровой деятельности с дидактическим материалом

Период	Содержание образовательной деятельности
СЕНТЯБРЬ	<p>Занятие 1 Тема Отгадай, кто позвал? Программное содержание Совершенствовать навык звукоподражания. Развивать у детей слуховое восприятие. Воспитывать внимательность. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий» с. 70 з. 1</p>
	<p>Занятие 2 Тема «Кто в домике живет?» Программное содержание Формировать речевой слух. Совершенствовать силу голоса. Развивать собственную активную речь. Воспитывать положительный интерес к занятиям. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий» с. 70 з. 2</p>
	<p>Занятие 3 Тема «Кукла Таня играет с детками» (группировка предметов по форме) Программное содержание Формировать представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий. Развивать зрительно - двигательную координацию. Воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям. Н. А. Карпухина с. 14</p>
	<p>Занятие 4 Тема «Волшебные колечки»(сенсорно - двигательный навык) Программное содержание Побуждать детей различать величину предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками. Формировать умение ориентироваться на слово большой, маленький. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать положительный интерес к трудовой деятельности. Н. А. Карпухина с. 27</p>

	<p>Занятие 5 Тема «Дети знакомятся с котенком Мурр -мур - мяу» (ориентировка в пространстве) Программное содержание Формировать зрительную ориентировку в пространстве находить предмет и называть его. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к детской деятельности. Н. А. Карпухина с. 15</p> <p>Занятие 6 Тема «Собери пирамидку» (сенсорно - двигательный навык) Программное содержание Побуждать детей к результативным трудовым действиям. Развивать координацию движения рук под зрительным контролем. Воспитывать положительное отношение к совместной деятельности. Н. А. Карпухина с. 26</p> <p>Занятие 7 Тема «Котенок Мурр - мур - мяу знакомит детей со своим другом» (дифференциация предметов по цвету) Программное содержание Побуждать дифференцировать предметы по цвету, участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова. Развивать мышление. Воспитывать любовь к природе. Н. А. Карпухина с. 15</p> <p>Занятие 8 Тема «Собери корзиночку» (сенсорно - двигательный навык) Программное содержание Формировать навык самообслуживания: имитация одевания на прогулку. Развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий. Н. А. Карпухина с. 25</p> <p>Занятие 9 Тема «Почему петушок рано встает?» (временные отношения) Программное содержание Познакомить с временным понятием «утро». Развивать образное мышление. Воспитывать культурно - гигиенические навыки. Н. А. Карпухина с. 34</p>
ОКТАБРЬ	<p>Занятие 1 Тема «Дело начинай и обязательно его завершай» (сенсорно - двигательный навык) Программное содержание Формировать навык трудовой деятельности: желание завершить начатую деятельность. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета. Развивать мышление. Воспитывать интерес к занятию. Н. А. Карпухина с. 46</p> <p>Занятие 2 Тема «Учимся находить грибочки» (установление тождества)</p>

<p>Программное содержание Формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Развивать внимание. Воспитывать интерес к совместной деятельности. Н. А. Карпухина с. 33</p>
<p>Занятие 3 Тема «Грибочки разложим по местам» (сенсорно - двигательный навык) Программное содержание Формировать сенсорно - двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать трубочки в отверстия стола и различать основные цвета. Развивать внимание. Воспитывать терпение. Н. А. Карпухина с. 45</p>
<p>Занятие 4 Тема «Большой мишка и маленький мишутка» (ориентировка в пространстве) Программное содержание Формировать умение ориентироваться в пространстве групповой комнаты, побуждать детей, по словам взрослого, находить и показывать знакомые предметы, находить и различать сходные предметы. Развивать память. Воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям. Н. А. Карпухина с. 35</p>
<p>Занятие 5 Тема «Колечко на колечко, получится пирамидка» (сенсорно - двигательный навык) Программное содержание Формировать сенсорный и трудовой навык. Побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действия с игрушками. Формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность. Н. А. Карпухина с. 46</p>
<p>Занятие 6 Тема «Угощение для козочки, зайчика - побегайчика, ежика» (величина предметов) Программное содержание Формировать понятие величины: большой - маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться (капуста, морковь, яблоко) Н. А. Карпухина с. 35</p>
<p>Занятие 7 Тема «Протолкни шарик» Программное содержание Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий. Развивать зрительно-двигательную координацию. Воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.</p>

	<p>Н. А. Карпухина «Конспекты занятий» с. 72 з. 5</p> <p>Занятие 8 Тема «Подбери крышки по размеру» Программное содержание Формировать умения подбирать совпадающие по размеру предметы. Развивать координации движений рук. Воспитывать умение слушать воспитателя. Д. Н. Колдина с. 17</p>
Н О Я Б Р Ъ	<p>Занятие 1 Тема «Найди листочек!» Программное содержание Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его. Развивать зрительную ориентировку. Воспитывать интерес к занятиям. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий» с. 74 з. 6</p>
	<p>Занятие 2 Тема «Прокати лошадку» (ориентировка в пространстве) Программное содержание Формировать ориентировку в помещении, умение узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова но - но, иго-го, на, пей, лошадка. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к занятию. Н. А. Карпухина с. 54</p>
	<p>Занятие 3 Тема «Дружно все потрудимся» (сенсорно - двигательный навык) Программное содержание Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово матрешка. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес и наблюдательность. Н. А. Карпухина с. 66</p>
	<p>Занятие 4 Тема «Что случилось с яблоком?» (количественные отношения: части целого) Программное содержание Упражнять в составление предмета из его частей. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Н. А. Карпухина с. 55</p>
	<p>Занятие 5 Тема «Учимся проталкивать фигурки» (сенсорно - двигательный навык) Программное содержание Формировать трудовой навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях - при выталкивании игрушек. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Н. А. Карпухина с. 67</p>
	<p>Занятие 6 Тема «Как мы различали подружек куклы» (группировка по цвету) Программное содержание Формировать цветовое восприятие (красный, желтый, синий).</p>

	<p>Совершенствовать навык выполнять задание с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. Развивать внимание на цветовые свойства предметов. Воспитывать любознательность. Н. А. Карпухина с. 55</p>
	<p>Занятие 7 Тема «Соберем пирамидку из шариков» (сенсорно - двигательный навык) Программное содержание Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький, познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать выдержку. Н. А. Карпухина с. 67</p>
	<p>Занятие 8 Тема «Нанизывание колец одного цвета» Программное содержание Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». Развивать внимание на цветовые свойства предметов. Воспитывать правила поведения (можно, нельзя). Н. А. Карпухина «Конспекты занятий» с. 79 з. 13</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Занятие 1 Тема «Собери корзиночку» Программное содержание Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый; о величине: большой и маленький. Развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу. Воспитывать культуру общения и умение играть рядом. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий» з. 15 с. 81</p>
	<p>Занятие 2 Тема «Как мы учились различать кукол» (группировка предметов по величине) Программное содержание Знакомство с величиной предмета, прием сравнения однотипных предметов разного размера. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать аккуратность. Н. А. Карпухина с. 76</p>
	<p>Занятие 3 Тема «Учимся открывать и закрывать матрешку» (сенсорно - двигательный навык) Программное содержание Формировать навык открывать и закрывать матрешку. Закрепить знание цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек. Формировать представление о величине. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий. Н. А. Карпухина с. 89</p>
	<p>Занятие 4 Тема «Большие и маленькие колпачки» (группировка предметов по величине)»</p>

	<p>Программное содержание Познакомить с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Совершенствовать действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство - величину. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Воспитывать интерес к занятиям. Н. А. Карпухина с. 77</p>
	<p>Занятие 5 Тема «Учимся быть аккуратными» (сенсорно - двигательный навык) Программное содержание Формировать навык накладывать вертикально кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность действий. Н. А. Карпухина с. 90</p>
	<p>Занятие 6 Тема «Наряд у Кати разный» (группировка предметов по величине) Программное содержание Формировать понятие величины предметов. Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к одежде. Н. А. Карпухина с. 78</p>
	<p>Занятие 7 Тема «Учимся работать дружно» (сенсорно - двигательный навык) Программное содержание Формировать умение сосредоточенно играть одной игрушкой. Развивать координацию мелких движений кисти руки. Воспитывать интерес к совместной детской деятельности. Н. А. Карпухина с. 90</p>
ЯНВАРЬ	<p>Занятие 1 Тема «Украшим елочку шарами» (сенсорно - двигательный навык) Программное содержание Формировать умение играть с магнитами разного цвета, расширение знаний о цвете. Развивать глазомер. Воспитывать положительное эмоциональное отношение. Н. А. Карпухина с. 85</p>
	<p>Занятие 2 Тема «Елочка красавица» (сенсорно - двигательный навык) Программное содержание Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из наклеек, выполнять работу в определенной последовательности. Сопровождать свои действия словами литературных текстов. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности. Н. А. Карпухина с. 86</p>
	<p>Занятие 3 Тема «Завяжи шарф кукле» (сенсорно - двигательный опыт)</p>

	<p>Программное содержание Побуждать завязывать шарф двумя руками. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата. Н. А. Карпухина с. 112</p>
	<p>Занятие 4 Тема «Что такое высоко, а что такое низко?» (ориентировка в пространстве) Программное содержание Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру. Учить понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушку. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать внимательность. Н. А. Карпухина с. 99</p>
	<p>Занятие 5 Тема «Учимся трудиться дружно» (сенсорно - двигательный опыт) Программное содержание Побуждать детей выполнять цепь последовательных трудовых действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех, ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям большой, поменьше, маленький. Развивать более точные координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин. Воспитывать аккуратность. Н. А. Карпухина с. 113</p>
	<p>Занятие 6 Тема «Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша» (группировка предметов по величине) Программное содержание Формировать понятия: большая и маленькая, узкая - широкая, соотносить формы предметов разной величины. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать трудолюбие. Н. А. Карпухина с. 100</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Занятие 1 Тема «Научи куклу застегивать пальто» (сенсорно - двигательный опыт) Программное содержание Формировать навык соотносить предметы по форме. Побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать её). Развивать мелкие мышцы пальцев. Воспитывать аккуратность и внимание. Н. А. Карпухина с. 113</p>
	<p>Занятие 2 Тема «Шарики разные: зеленые и красные» (группировка предметов по цвету) Программное содержание Формировать умение выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый). Развивать чувственный опыт. Воспитывать положительный интерес к занятию.</p>

<p>Н. А. Карпухина с. 100</p> <p>Занятие 3</p> <p>Тема «Собери картинку»</p> <p>Программное содержание</p> <p>Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей. Развивать зрительное восприятие.</p> <p>Воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.</p> <p>Н. А. Карпухина «Конспекты занятий» с. 85 з. 20</p>
<p>Занятие 4</p> <p>Тема «Ветер по морю гуляет» (ориентировка в пространстве)</p> <p>Программное содержание</p> <p>Формировать пространственное понятие - далеко, близко, навык владения палочкой - крючком. Вызвать чувство радости от полученного результата.</p> <p>Развивать координацию движений кистей рук.</p> <p>Воспитывать настойчивость, желание достичь цели.</p> <p>Н. А. Карпухина с. 1 22</p>
<p>Занятие 5</p> <p>Тема «Будем аккуратными и трудолюбивыми» (сенсорно - двигательный опыт)</p> <p>Программное содержание</p> <p>Формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности. Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Н. А. Карпухина с. 134</p>
<p>Занятиеб</p> <p>Тема «У нас машины разные: и большие, и красные» (группировка предметов по форме, величине, цвету)</p> <p>Программное содержание</p> <p>Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету.</p> <p>Формировать умение соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя, узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета.</p> <p>Развивать мышление.</p> <p>Воспитывать наблюдательность и коммуникативность.</p> <p>Н. А. Карпухина с. 123</p>
<p>Занятие 7</p> <p>Тема «Будем слушать и выполнять» (сенсорно - двигательный опыт)</p> <p>Программное содержание</p> <p>Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Н. А. Карпухина с. 134</p>
<p>Занятие 8</p> <p>Тема «Учимся различать большие и маленькие круги» (группировка предметов по форме)</p> <p>Программное содержание</p> <p>Побуждать детей обращать внимание на величину предметов. Формировать</p>

	<p>умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький. Развивать внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Н. А. Карпухина с. 124</p>
МАРТ	<p>Занятие 1 Тема «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» (сенсорно - двигательный опыт) Программное содержание Совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми - подвести магнит удочкой точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции. Н. А. Карпухина с. 135</p>
	<p>Занятие 2 Тема Дид. игра «Кубики - шары» Программное содержание Формировать умения действовать с предметами в зависимости от их формы. Развивать внимание. Воспитывать выдержку. Д. Н. Колдина с. 30</p>
	<p>Занятие 3 Тема Дид. игра «Что в коробочке лежит?» Программное содержание Стимулировать интеллектуальное развитие. Развивать исследовательскую деятельность. Воспитывать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками. Д. Н. Колдина с. 24</p>
	<p>Занятие 4 Тема «Интересные вкладыши» (группировка предметов по величине) Программное содержание Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Развивать зрительную ориентировку. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность, аккуратность Н. А. Карпухина с. 144</p>
	<p>Занятие 5 Тема «Наши лесные друзья в беде им надо помочь» (накопление сенсорно - двигательного опыта) Программное содержание Формировать основы безопасности. Побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать наблюдательность и аккуратность. Н. А. Карпухина с. 157</p>
	<p>Занятие 6 Тема «Разложи игрушки правильно» (группировка предметов по форме) Программное содержание Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождеств и различия объектов по форме, ориентируясь на</p>

	<p>слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые. Развивать мышление. Воспитывать терпение. Н. А. Карпухина с. 145</p>
	<p>Занятие 7 Тема «Поймай солнечного зайчика» (накопление сенсорно - двигательного опыта) Программное содержание Совершенствовать навык трудолюбия и аккуратности. Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать внимательность. Н. А. Карпухина с. 157</p>
	<p>Занятие 8 Тема «Будь внимательным» (группировка предметов по форме) Программное содержание Побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков - вкладышей, узнавать, сравнивать и называть изображения. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность. Н. А. Карпухина с. 146</p>
	<p>Занятие 9 Тема «Принеси шарик в ложку» (накопление сенсорно - двигательного опыта) Программное содержание Совершенствовать трудовой навык брать шарик ложкой из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см. и класть в объёмный сосуд - пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы - ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели. Н. А. Карпухина с. 158</p>
АПРЕЛЬ	<p>Занятие 1 Тема «Что в мешочке?» Программное содержание Формировать целенаправленные действия (обследование, ощупывание). Закреплять формы: кубик, шарик. Развивать зрительно-двигательную координацию. Воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям. Д. Н. Колдина с. 61</p>
	<p>Занятие 2 Тема «Кто как ходит?» Программное содержание Упражнять детей согласовывать свои движения со словами. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий» с. 109. з. 46</p>
	<p>Занятие 3 Тема «У нас все получится» (группировка предметов по величине) Программное содержание Побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий; обогащать зрительно - осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать</p>

	<p>кольца. Закрепить положительное отношение к занятиям. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать трудолюбие и желание выполнять действия до конца. Н. А. Карпухина с. 166</p>
	<p>Занятие 4</p> <p>Тема «Поможем бабушке» (накопление сенсорно - двигательного опыта)</p> <p>Программное содержание</p> <p>Совершенствовать умение зрительно контролировать трудовые действия.</p> <p>Развивать координацию движений рук.</p> <p>Воспитывать уважение к старшим.</p> <p>Н. А. Карпухина с. 179</p>
	<p>Занятие 5</p> <p>Тема «Разложи предметы по форме» (группировка предметов по форме)</p> <p>Программное содержание</p> <p>Продолжить фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и отличия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разная, одинаковые.</p> <p>Развивать сосредоточенность.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Н. А. Карпухина с. 167</p>
	<p>Занятие 6</p> <p>Тема «Научимся шнуровать правильно» (накопление сенсорно - двигательного опыта)</p> <p>Программное содержание</p> <p>Формировать умение зрительно контролировать трудовые действия. Развивать координацию мелких движений рук.</p> <p>Воспитывать желание довести дело до конца.</p> <p>Н. А. Карпухина с. 179</p>
	<p>Занятие 7</p> <p>Тема «Разложи все предметы по цвету» (группировка предметов по цвету)</p> <p>Программное содержание</p> <p>Побуждать группировать предметы по цвету, узнавать, называть цвет. Развивать зрительное восприятие предмета.</p> <p>Воспитывать внимательность.</p> <p>Н. А. Карпухина с. 167</p>
	<p>Занятие 8</p> <p>Тема «Научимся завинчивать гайки» (накопление сенсорно - двигательного опыта)</p> <p>Программное содержание</p> <p>Формировать навык целенаправленных движений рук.</p> <p>Развивать потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Воспитывать волевое усилие.</p> <p>Н. А. Карпухина с. 179</p>
МАЙ	<p>Занятие 1</p> <p>Тема «Большие и маленькие матрешки» Программное содержание Формировать навыки сравнения по величине. Развивать внимание.</p> <p>Воспитывать коммуникативные отношения. Д. Н. Колдина с. 72</p> <p>Занятие 2</p>

<p>Тема «Сортировка шариков» Программное содержание Формировать зрительное различение цветов, закреплять знания названия, самостоятельное называние. Развивать внимание. Воспитывать наблюдательность. Е. А. Янушко с. 74</p>
<p>Занятие 3 Тема «Мыльные пузыри» Программное содержание Закреплять понятие большой - маленький. Развивать зрительную координацию. Воспитывать интерес к занятиям. Е. А. Янушко с. 216</p>
<p>Занятие 4 Тема «Найди предмету свое место» Программное содержание Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать наблюдательность. Н. А. Карпухина «Программная разработка» №57 с. 132</p>
<p>Занятие 5 Тема «Шарик в ложке» Программное содержание Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд - пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы - ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук. Воспитывать настойчивость в достижении цели. Н. А. Карпухина «Программная разработка» №58 с. 133.</p>
<p>Занятие 6 Тема «Разложи по цвету» Программное содержание Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова цвет, такой, не такой, разные. Развивать умение контролировать зрительно движение рук. Воспитывать терпение. Н. А. Карпухина «Программная разработка» №59 с. 134</p>
<p>Занятие 7 Тема «Разложи по цвету» Программное содержание Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность. Н. А. Карпухина «Программная разработка» №60 с. 135.</p>
<p>Занятие 8 Тема «Поймай солнечного Зайчика» Программное содержание Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Развивать зрительное восприятие.</p>

Воспитывать внимательность. Н. А. Карпухина «Программная разработка» №61 с. 135.
Занятие 9 Тема «Собери цветок» Программное содержание Закрепить знание детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять в середину цветка. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать чувство прекрасного. Н. А. Карпухина «Программная разработка» №62 с. 136

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми.

Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Перспективное планирование игр со строительным материалом.

Период	Содержание образовательной деятельности.	Примерная тематика
СЕНТЯБРЬ	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	« Домик для петушка» (5. 1с. 176). <i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования. 3. Обыгрывание постройки.
	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	« Домик для собачки» (5.1с. 176). <i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования. 3. Обыгрывание постройки.
	Учить сосредоточенно играть, накладывать на кубик, понимать слова « возьми», «сделай», «поставь», «дом»,	«Дом из кубиков одного размера и цвета» (5.2с 11). <i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент.

	«посади кошку (птичку) на домик; повторять звукоподражания.	2. Показ действий. 3. Самостоятельная деятельность.
	Продолжать детей знакомить с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	«Стульчик для Кати» (5.1с.177). <i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования. 3. Обыгрывание постройки.
ОКТАБРЬ	Устойчиво и ровно ставить кубик на кирпичик; понимать слова «кубик», «кирпичик» и различать их по внешнему виду; произносить звукоподражания.	«Машина» (5.2с.17). <i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Показ действий. 3. Самостоятельная деятельность
	Продолжать знакомить детей со строительным материалом - кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу.	«Постройка дорожки из кирпичиков одного цвета» (5.2с.14). <i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Показ действий. 3. Самостоятельная деятельность 4. Стимуляция активной речи детей.
	Продолжать знакомить детей со строительным материалом - кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу.	«Башня из двух кубиков синего цвета» (5.1с.178). <i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Выполнение постройки. 3. Обыгрывание постройки.
	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет.	«Башня из трех кубиков желтого цвета» (5.1с.178). <i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования. 3. Обыгрывание постройки.
	Учить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности; приучать детей играть с постройкой; закрепить понимание слова «кирпичик», произношение звукоподражания «топ-топ».	«Загородка из кирпичиков» (5.2с.15). <i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент, 2. Показ действий. 3. Совместные действия.
РМ 1- к	Ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро; играть с постройкой; произносить звукоподражания.	«Забор из кирпичиков» (5.2с.15). <i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент.

		<p>2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования.</p> <p>3. Оказание детям дифференцированной помощи.</p> <p>4. Обыгрывание постройки.</p>
	Учить накладывать кирпичик плашмя на кубик; понимать слово «стол».	<p>«Стол» (5. 2с. 18). <i>Методические приемы:</i></p> <p>1. Сюрпризный момент.</p> <p>2. Показ действий.</p> <p>3. Совместные действия.</p>
	Познакомить детей с новой строительной деталью - кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета.	<p>«Башня из четырех кубиков зеленого цвета» (5.1с. 178).</p> <p><i>Методические приемы:</i></p> <p>1. Сюрпризный момент.</p> <p>2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования.</p> <p>3. Обыгрывание постройки.</p>
ДЕКАБРЬ	Учить детей накладыванию кирпичика плашмя на кубик; играть с постройкой, закрепить понимание слова «стол».	<p>«Постройка стола» (5. 3с.143), (5. 2с. 18).</p> <p><i>Методические приемы:</i></p> <p>1. Сюрпризный момент.</p> <p>2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования.</p> <p>3. Обыгрывание постройки</p>
	Научить прикладывать кирпичик к боковой стороне кубика вертикально; понимать слово «стул», играть с постройкой.	<p>«Стул» (5.3с. 143), (6.2с. 18). <i>Методические приемы:</i></p> <p>1. Создание необходимой ситуации.</p> <p>2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования.</p> <p>3. Оказание детям дифференцированной помощи.</p> <p>4. Обыгрывание постройки.</p>
	Учить одновременно, строить стол и стул; играть с постройкой; внимательно слушать взрослого.	<p>«Стол и стул» (5.2с. 19).</p> <p><i>Методические приемы:</i></p> <p>1. Игровая ситуация.</p> <p>2. Показ действий.</p> <p>3. Обыгрывание постройки.</p>
	Учить вертикально, прикладывать кирпичик к кирпичику, лежащему плашмя (широкой гранью); играть с постройкой; произносить звукоподражания.	<p>«Диван» (5. 2с. 19).</p> <p><i>Методические приемы:</i></p> <p>1. Сюрпризный момент.</p> <p>2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования.</p> <p>3. Обыгрывание постройки.</p>
ЯНВАРЬ	Учить прикладывать одновременно два кирпичика к третьему, лежащему плашмя, с двух сторон.	<p>«Кровать» (5. 2с. 19). <i>Методические приемы:</i></p> <p>1. Сюрпризный момент,</p> <p>2. Показ действий.</p> <p>3. Обыгрывание постройки.</p>
	Научить детей делать	«Постройка скамейки»

	<p>перекрытие на устойчивой основе, кладя кирпичики на углы двух опорных раздвинутых кубиков, закрепить усвоенное в быту слово «скамейка».</p>	<p>(5. 3с.142), (6. 2с.16). Методические приемы: 1. Показ последовательных действий. 2. Сместоятельная деятельность детей. 3. Дифференцируемая помощь.</p>
	<p>Продолжать знакомить детей со строительным материалом - кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу.</p>	<p>«Башня из двух кубиков синего цвета» (5.1с. 178). Методические приемы: 1. Сюрпризный момент. 2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования. 3. Показание детям дифференцированной помощи. 4. Обыгрывание постройки.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет.</p>	<p>«Башня из трех кубиков желтого цвета» (5.1с. 178). Методические приемы: 1. Сюрпризный момент. 2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования. 3. Показание детям дифференцированной помощи. 4. Обыгрывание постройки.</p>
	<p>Учить сосредоточенно, играть, накладывать на кубик, понимать слова « возьми», « сделай», « поставь», « дом», « посади кошку (птичку) на домик; повторять звукоподражания.</p>	<p>«Дом из кубиков одного размера и цвета» (5.2с 11) Методические приемы: 1. Сюрпризный момент. 2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования. 3. Обыгрывание постройки.</p>
	<p>Учить детей простейшим перекрытиям, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.</p>	<p>«Скамеечка для матрешек» (5.1с. 190) Методические приемы: 1. Игровая ситуация. 2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования. 3. Оказание детям дифференцированной помощи. 4. Стимуляция активной речи.</p>
	<p>Учить прикладывать одновременно два кирпичика к третьему, лежащему плашмя, с двух сторон.</p>	<p>«Кроватька» (5. 2с. 19). Методические приемы: 1. Сюрпризный момент. 2. Выполнение постройки. 3. Обыгрывание постройки.</p>
Зн	<p>Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без образца,</p>	<p>«Башня из четырех кирпичиков красного цвета» (5.1с. 179).</p>

	побуждать узнавать и называть «красный» цвет.	<i>Методические приемы:</i> 1. Игровая ситуация. 2. Показ действий. 3. Обыгрывание постройки. 4. Самостоятельная деятельность.
	Учить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности; приучать детей играть с постройкой; закрепить понимание слова «кирпичик», произношение звукоподражания «топ-топ».	«Дорожка из кирпичиков двух цветов» (5.2с 15). <i>Методические приемы:</i> 1.Сюрпризный момент. 2. Выполнение постройки. 3. Самостоятельная деятельность.
	Ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро; играть с постройкой; произносить звукоподражания.	«Загородка из кирпичиков» (5.2с.15.) <i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования. 3. Обыгрывание постройки
	Устойчиво и ровно ставить кубик на кирпичик; понимать слова «кубик», «кирпичик» и различать их по внешнему виду; произносить звукоподражания.	«Машина» (5. 2с.17). <i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Показ действий. 3. Самостоятельная деятельность
АПРЕЛЬ	Учить делать перекрытие на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух раздвинутых опорных кубиков; понимать слово «мост».	«Мост» (5. 2с. 18). <i>Методические приемы:</i> 1. Игровая ситуация. 2. Выполнение постройки. 3. Самостоятельная деятельность детей
	Учить сосредоточенно, играть, накладывать на кубик, понимать слова «возьми», «сделай», «поставь», «дом», «посади кошку (птичку) на домик; повторять звукоподражания.	«Дом из кубиков одного размера и цвета» (5.2с 11). <i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Показ действий. 3. Стимуляция активной деятельности.
	Побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	«Стульчик для Кати» (5. 1с. 177) <i>Методические приемы:</i> 1. Создание необходимой ситуации. 2. Показ действий. 3. Самостоятельная деятельность детей.
	Учить ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро; играть с постройкой; произносить звукоподражания.	«Загородка из кирпичиков» (5.2с.15) <i>Методические приемы:</i> 1.Игровая ситуация. 2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования.

		3. Показание детям дифференцированной помощи. 4. Обыгрывание постройки.
	Ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на короткое ребро; играть с постройкой.	«Забор из кирпичиков» (5. 2с.15) <i>Методические приемы:</i> 1. Создать игровую ситуацию. 2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования. 3. Оказание детям дифференцированной помощи
	Учить делать перекрытие на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух раздвинутых опорных кубиков; понимать слово « мост».	«Мост» (5. 2с. 18). <i>Методические приемы:</i> 1. Создать игровую ситуацию. 2. Выполнение постройки совместно с ребятами. 3. Обыгрывание постройки. 4. Художественное слово. 5. Стимуляция активной речи.
	Учить одновременно, строить стол и стул; играть с постройкой; внимательно слушать взрослого.	«Стол и стул» (5. 2с. 19). <i>Методические приемы:</i> 1. Игровая ситуация. 2. Показ действий. 3. Обыгрывание постройки.
	Научить строить ворота, кладя третий кирпичик на края двух опорных кирпичиков, поставленных вертикально.	«Ворота» (5.2с 19). <i>Методические приемы:</i> 1. Игровая ситуация. 2. Показ последовательных действий. 3. Стимуляция активной речи.
	Учить делать наклонную плоскость, играть постройкой, понимать слово « горка», « кубик», « кирпичик».	«Горка» (5. 2с.16). <i>Методические приемы:</i> 1. Сюрпризный момент. 2. Выполнение постройки взрослым с объяснением приемов конструирования. 3. Обыгрывание постройки.

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка,

барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Примерный музыкальный репертуар **Слушание.** «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоблевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Г речанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька Наша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации задач для группы раннего возраста от 1,5 до 2 лет.

В данном разделе Программы представлены различные виды и формы детской деятельности, которые целесообразно и логично используются при планировании режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста (1,5 до 2 лет)

Направления	Формы образовательной деятельности при проведении режимных моментов
1. Воспитание культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания:	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - чтение - игра - игровое упражнение - беседа - совместная с воспитателем игра - индивидуальная игра - игровое упражнение - совместная с воспитателем игра - индивидуальная игра - ситуативный разговор с детьми - беседа - ситуация морального выбора - подражательные движения
2. Развитие движений:	<ul style="list-style-type: none"> - игра-занятие - самостоятельная деятельность детей - игровая беседа с элементами движений - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - игровые упражнения - подвижная игра большой и малой подвижности - игровая беседа с элементами движений - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - игра - игровые упражнения - подражательные движения
3. Развитие речи:	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение - чтение - развивающая игра - рассказ - беседа - рассматривание - наблюдение - чтение - развивающая игра - ситуативный разговор с детьми - конструирование - рассказ / беседа - познавательно- исследовательская

	деятельность по инициативе ребенка
3. Приобщение к художественной литературы и фольклора:	<ul style="list-style-type: none"> - чтение - рассказ - беседа - рассматривание - игра, игровая ситуация - дидактическая игра - беседа о прочитанном - показ настольного театра - разучивание - театрализованная игра - разговор с детьми - ситуация общения в процессе режимных моментов - чтение (в том числе и на прогулке) - наблюдение на прогулке - труд - игра на прогулке - ситуативный разговор - беседа - беседа после чтения - разговор с детьми - разучивание стихов, потешек - игровое общение - общение со сверстниками
Музыкальная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки - музыкально-дидактическая игра - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение - музыкальное упражнение - пение - танец - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - музыкальная подвижная игра - концерт-импровизация - музыкальная деятельность по инициативе ребенка
Игры занятия со строительным материалом	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование из деталей конструктора - рассматривание элементов постройки - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - наблюдение - рассматривание эстетически привлекательных объектов - игра - игровое упражнение - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - самостоятельное конструирование

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

На момент составления рабочей программы, в группе детей с ОВЗ нет. Если такие дети поступают в группу, то воспитатели предоставляют все сведения о ребенке с ОВЗ на обсуждение членами психолого - педагогической консилиума в ДООУ (далее ППк). В дальнейшем, согласно заключения ППк, ребенок отправляется на комплексное обследование специалистами психолого - медико - педагогической комиссии (далее ТПМПк) для определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.4. Особенности организации образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности в группе детей от 1,5 до 2 лет зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для того чтобы образовательный процесс был успешен, необходимо взаимодействие ребенка и взрослого на протяжении всего времени пребывания в детском саду. Взаимодействие может состоять как из вербального контакта, возникающего между взрослыми и детьми, так и физического либо другого невербального взаимодействия (например, жесты, сосредоточенность внимания, мимика). Взрослые выступают инициатором общения, поощряют вступление детей в разговор: называют ребенка по имени, изменяют тональность голоса, говорят о семьях детей, их предпочтениях, интересах, занятиях в выходные, задают вопросы, на которые детям интересно отвечать (например, делают вопрос смешным или загадочным). Для успешного взаимодействия в группе «Зайки» соблюдать правила:

- не берут ребенка со спины;
- ничего не делают с ребёнком без предупреждения;
- всегда предупреждают ребёнка о предстоящих событиях (визиты, режимные моменты, различные процедуры и т.п.);
- дают ребёнку время на понимание ситуации, на подготовку к предстоящему событию, на анализ слов воспитателя и переход к действию и т.д.
- младшим детям отводят больше времени, чем старшим;
- воспитатели говорят правду о предстоящих неприятных событиях, расставание - болезненная процедура, поэтому правда - основа доверия;
- любые действия с ребенком начинают так: обращаются к ребёнку по имени, к тому, что он делает (делал) до прихода взрослого, называют это самыми простыми словами. Например: «Ты катал машину», «Ты играл с водой». Далее говорят ребёнку, что собираются ему предложить сделать. Например: «У тебя мокрые ручки, я хочу их вытереть»; «У тебя мокрые штанишки, я хочу их переодеть» и т.п. - Ничего не делают сразу после сказанных слов. Ребёнку нужно время, чтобы понять и начать переключаться на новое событие.

Структура образовательного процесса

Учебный день делится на три блока:

1. Утро - продолжительность с 7.30 до 9.00 часов - включает в себя совместную деятельность воспитателя с ребёнком и свободную самостоятельную деятельность детей;

2. День - продолжительность с 9.00 до 11.00 часов - представляет собой организованное обучение в форме совместной деятельности взрослого и детей;

3. Вечер - продолжительность с 15.00 до 18.00 часов - включает в себя свободную самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский работник) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в группе раннего возраста является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы в группе выполняются следующие условия:

- детям предоставляется самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечают и приветствуются даже самые минимальные успехи детей;

- не критикуются результаты деятельности ребенка и его самого как личности;

- формируются у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия; детям предоставляется возможность свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомиться с группой, другими помещениями, с сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- педагоги побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживается интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливаются простые и понятные детям нормы жизни группы, детей приучают чётко исполнять правила поведения;

- все режимные моменты проводятся в эмоционально положительном настроении, избегаются ситуации спешки и поторапливания детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создаются для него изображения или поделки;

- все игрушки и материалы содержатся в доступном месте;

- поощряются занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, одобряется любой результат труда ребенка.

2.6. Содержание работы с родителями

План работы с родителями на 2022-2023

Месяц	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none">1. Организационное родительское собрание.2. Анкетирование родителей на тему «Привычки детей. Портрет семьи.»3. Оформление родительского уголка по теме «Адаптация»4. Оформление папки - фотоальбома «День за днем»(размещение фотографий и описания прошедших в ДОУ мероприятий)5. Размещение в уголке здоровья консультации «Нужен ли ребенку дневной сон»6. Индивидуальные консультации родителей по вопросам адаптации детей.
ОКТАБРЬ	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление родительского уголка на тему «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»2. Оформление папки - фотоальбома «День за днем»(размещение фотографий и описания прошедших в ДОУ мероприятий)3. Консультация для родителей «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»4. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление родительского уголка на тему «Развитие речи детей раннего возраста»2. Размещение в уголке "Консультации для родителей» консультации на тему «Одежда и обувь для детей»3. Анкетирование родителей на тему «Адаптация»4. Оформление папки - фотоальбома «День за днем»(размещение фотографий и описания прошедших в ДОУ мероприятий)5. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Здоровые зубы»6. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
ДЕКАБРЬ	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление родительского уголка на тему «Новый Год -семейный праздник»2. Оформление папки - фотоальбома «День за днем»(размещение фотографий и описания прошедших в ДОУ мероприятий)3. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Снег зимой играм не помеха»4. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление родительского уголка на тему «Воспитание сказкой»2. Оформление папки - фотоальбома «День за днем»(размещение фотографий и описания прошедших в ДОУ мероприятий)3. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Прогулка в зимний период» и «Зимние травмы»4. Родительское собрание на тему «Сенсорное развитие детей раннего возраста. Дидактические игры как средство сенсорного развития»5. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.

ФЕВРАЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на тему «Физическое воспитание детей раннего возраста» 2. Анкетирование родителей на тему «Какое место занимает физкультура в вашей семье» 3. Оформление папки - фотоальбома «День за днем»(размещение фотографий и описания прошедших в ДОУ мероприятий) 4. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Гимнастика с мамой» 5. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на тему «Роль семьи в развитии и воспитании детей раннего возраста» 2. Оформление папки - фотоальбома «День за днем»(размещение фотографий и описания прошедших в ДОУ мероприятий) 3. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Ароматерапия» 4. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на тему «Нравственно воспитание детей раннего возраста» 2. Оформление папки - фотоальбома «День за днем»(размещение фотографий и описания прошедших в ДОУ мероприятий) 3. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Питьевая вода и здоровье ребенка» 4. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
МАИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на тему «Игровая деятельность детей раннего возраста» 2. Оформление папки - фотоальбома «День за днем»(размещение фотографий и описания прошедших в ДОУ мероприятий) 3. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Закаливание детского организма» и «Памятка для родителей по оздоровлению детей» 4. Итоговое родительское собрание 5. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.

2.7 Физкультурно -оздоровительная работа в группе

Одной из главных задач группы является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка - это основа формирования личности. Поэтому система физкультурно - оздоровительной работы, это работа не одного дня и деятельности одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа педагогов с родителями.

В группе «Зайки» осуществляется внедрение закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Модель организации физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Направления и мероприятия	График проведения (холодный/тёплый режим)	Продолжительность
1.	Обеспечение здорового образа жизни детей		
1.1	Адаптационный период	По плану	Сентябрь-ноябрь
1.2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей	По плану	Октябрь
2.	Организация двигательного режима		
2.1	Утренняя гимнастика	8.10-8.15	5 минут
2.2	Занятия по физической культуре (в помещении)	По плану (2 раза в неделю)	До 8 минут
2.3	Занятия по физической культуре на улице	По плану (1 раз в неделю)	До 8 минут
2.4	Подвижные игры, физические упражнения и самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	Во время прогулки	10-15 минут
2.5	Самостоятельные игры детей с элементами двигательной активности, с использованием физкультурного уголка в течение дня	В свободное от занятий время	30-40 минут
2.6	День здоровья	Последний день месяца, ежемесячно	20-40 минут
3.	Оздоровительная работа с детьми		
3.1	Закаливающие мероприятия: Приём детей на свежем воздухе Проветривание помещений, в том числе сквозное (в отсутствии детей) Воздушные ванны Хождение босиком по дорожкам «Здоровье»	В соответствии с погодными условиями По графику В течение дня После сна	30-60 минут 5-7 минут 3- 7 минут
3.2	Профилактика заболеваемости: Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Лукотерапия, чеснокотерапия Обеспечение температурного режима и	Ежедневно Ежедневно В осенне-зимний период Постоянно	3- 5 минут 3- 5 минут В течение дня В течение дня

3.3	чистоты воздуха Углубленный медицинский осмотр детей С-витаминация третьего блюда Профилактика плоскостопия на занятиях физкультурой и после сна Охрана психического здоровья Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы Минуты тишины	1 раза в год В течение года В течение года В течение года В течение года	По плану
4.	Просветительская работа с родителями		
4.1	Стенд с информацией о сохранении и укреплении здоровья детей	Сменяемость материала 1 раз в квартал	По плану
4.2	Папки - передвижки	В течение года	По плану
4.3	Информация для родителей	В течение года	По плану
4.4	Консультации для родителей по вопросам профилактики заболеваемости и физического развития детей	В течение года	По запросам родителей
5.	Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьей		
5.1	Участие родителей в массовых физкультурно - оздоровительных мероприятиях МБДОУ.	В течение года	По плану
5.2	Анкетирование по вопросам удовлетворенности родителей организацией физкультурно-оздоровительной работы в группе.	1 раз в год	Апрель

2.8 Планирование праздников, досугов и развлечений.

Октябрь	Развлечение «На лужайке»
	Забава «Волшебный сундучок»
Ноябрь	Развлечение «В гости к игрушкам»
	Игра с пением «Колыбельная для куколки»
Декабрь	Рассказы с музыкальной иллюстрацией «Воронята»
	Развлечение «В гостях у елочки» (посещение выставки поделок старших детей к Новому году)
	Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Прощание с елочкой»
	Развлечение «Зимние забавы»
Февраль	Театрализованное представление «Петрушка и Бобик»
Март	Театрализованное развлечение «Любочка и ее помощники»

2.8. Режим двигательной активности в группе «Лучики»

Вид двигательной активности	Длительность
Утренняя гимнастика	3-5 мин.
Двигательные разминки перед занятиями	10-12 мин.
Физкультурные занятия	6-10 мин.
Музыкальные занятия	6-10 мин.
Физкультурные разминки	Ежедневно по мере необходимости 1-1,5- 2 мин.
Подвижные игры в группе	8 мин.
Подвижные игры и упражнения на прогулке	10-15 мин.
Гимнастика после дневного сна	3-5 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	5 мин.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Кадровое обеспечение Программы.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* - воспитателями, в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* - помощником воспитателя, в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Работники группы

Воспитатели: Развозжаева Жанна Николаевна. Карпенко Анна Анатольевна

Помощник воспитателя: Сергатова Екатерина Александровна

Характеристика состава группы «Зайки»

- Направленность группы - общеразвивающая
- Возрастная группа - ранний возраст
- Списочный состав группы - 18 детей (девочки -6, мальчики- 12)

Характеристика социального состава семей

По социальному статусу			По занимаемой должности			По образованию			По очередности рождения в семье			По половой принадлежности	
полные	неполные	многодетные	служащие	работники	другие	высшее	среднее-специальное	общее	I-й	II-й	III-й и послед	мальчики	девочки
11	1	6	1	9	8	1	8	4	5	8	3	12	6
Национальность: русские - 9, татары 6; украинцы -1, греки- 1ч.													

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Группа имеет свое материально-техническое обеспечение:

помещения	раздевальная	Шкафы для детской одежды (по количеству детей), скамейки, полка для уличной обуви.
	групповая	Столы для проведения игр- занятий и принятия пищи, стульчики (по количеству детей), стол раздаточный, шкафы и стеллажи для игрушек и игр, полка для книг.
	спальня	Кроватки детские (по количеству детей), стол письменный, шкаф для методического пособия стул взрослый
	туалетная	Стеллаж для горшков, горшки (по количеству детей) полотенечные (по количеству

		детей) умывальники, душевой поддон.
прогулочная площадка	малые формы: теневой навес, скамейки, песочница	беседка,

Детская мебель в группе подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей.

Для детей группы имеются:

- дидактические игрушки для сенсорного развития детей, а также для развития мелкой моторики (пазлы, мозаики, пирамидки, вкладыши, разрезные картинки, шнуровки);
- игровой материал для сюжетных игр (куклы, одежда для кукол, игровая мебель, строительный материал, машины, персонажи кукольных театров, уголок «ряженья», животные разных размеров, и пр.);
- материал для музыкальных развлечений: металлофон, барабан, бубен, трещетки;
- дидактический материал для развития сенсорных представлений, мелкой моторики руки, сюжетных игр;
- игрушки для активизации двигательной активности детей;
- игрушки для организации игр на прогулке;

Игрушки в помещении расположены по тематическому и полоролевому принципу.

В помещении отведено место для совместных игр детей, место для совместной образовательной деятельности, оформление соответствует возрастным требованиям и реализуемой программе.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическая литература:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., Мозаика -Синтез , Москва, 2015 г.
2. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Педагогика нового времени Н.А.Карпухина Воронеж 2008 г.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Хохлома».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»; «Насекомые».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах»;

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Обучающие карточки: «Сравниваем противоположности».

Картотека О.Э.Литвинова: «Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста»; «Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста».

3.4. Организация жизнедеятельности детей группы раннего возраста «Зайки»

Режим работы в группе раннего возраста «Зайки» МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность работы- 10,5 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.30 до 18.00 часов.

Режим дня в холодный период года

№	Режимные моменты	Время
1	Прием и осмотр детей, проведение термометрии, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.15
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
4	Игры самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
5	Проведение игр - занятий по подгруппам	9.10 -10.00
6	Второй завтрак	10.00 - 10.15
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 - 11.00
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.00 - 12.00
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
10	Постепенный подъем, полдник	15.00 - 15.20

11	Проведение игр - занятий по подгруппам 2	15.20 - 15.55
12	Подготовка к ужину, ужин	15.55 - 16.25
13	Прогулка, уход домой.	16.25 - 18.00

Режим дня в теплый период года

№	Режимные моменты	Время
1	Прием и осмотр детей, проведение термометрии, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.15
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
4	Игры самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
5	Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 -11.00
6	Второй завтрак	9.55 - 10.15
7	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.00 - 12.00
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
9	Постепенный подъем, полдник	15.00 - 15.20
10	Игры самостоятельная деятельность детей	15.20 - 15.55
11	Подготовка к ужину, ужин	15.55 - 16.25
12	Прогулка, уход домой.	16.25 - 18.00

Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Развитие движений. 2. Игры с дидактическим материалом.
ВТОРНИК	1. Музыкальное 2. Развитие ориентировки в окружающем и развитие речи.
СРЕДА	1. Развитие ориентировки в окружающем и развитие речи. 2. Развитие движений.
ЧЕТВЕРГ	1. Игры с дидактическим материалом. 2. Развитие ориентировки в окружающем и развитие речи.
ПЯТНИЦА	1. Музыкальное 2. Игры со строительным материалом.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в МДОУ.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Календарно-тематическое планирование работы с детьми 1,5 -2 лет

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия	Отметка о реализации
Здравствуй, детский сад! 01.09-09.09.2022	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с воспитателями, с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, горшок, полотенце, с игрушками и пр.)	Заполнение адаптационных листов.	
Осень 12.09-30.09.2022	Формировать элементарные представления о признаках осени (падают листья, холодно, дует ветер)		
Я в мире человека 03.10-14.10.2022	Формировать представления о себе, как о человеке, об основных частях тела человека. Учить откликаться на свое имя, радоваться встрече с членами семьи, показывать маму, папу, близких родственников. Позитивно реагировать на знакомых людей. Прививать основные социально - культурные нормы поведения:		
Мой дом	Формировать представления о семье, о доме в котором живут, об удобствах в быту.		
Новогодний праздник	Формировать представления о Новом годе, как о веселом и добром		

28.11-23.12.2022	празднике. П/и «Дед Мороз», хороводная игра «Ёлочка», Новогодний утренник, выставка работ		
Каникулы 31.12.2022-08.01.2023			
Зима 16.01-17.02.2023	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада) Пальчиковая игра «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», д/и «Времена года»		
Мамин день 20.02-10.03.2023	Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.		
Мои игрушки 13.03-31.03.2023	Формировать представления детей об игрушках,		
Весна 03.04-28.04.2023	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)		
Лето 02.05-31.05.2023	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада) Выставка детских работ, д/и «Времена года»		

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа) и реализует план летне-оздоровительного периода.

3.6. Условия реализации Программы

3.6.1. Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации Программы в группе раннего возраста № 10 «Лучики» обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; У поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной

деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка учреждением и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс. **Поддержание и укрепление психического здоровья** воспитанников является одной из приоритетных задач развития образовательного процесса МБДОУ и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы.

Деятельность педагогов группы направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в этом возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

3.6.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Оснащение уголков в группе «Зайки» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

> игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

> двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

> эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

> возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и

оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

II Предметно-развивающая среда в группе

Физкультурно-оздоровительный центр (физическая культура, здоровье, безопасность);	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалки короткие) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мячи большие и малые, мешочки с песком) • Атрибуты к подвижным играм (маски) • Традиционное физкультурное оборудование (флажки, ленты, палки спортивные)
Центр сенсорики (познание)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного и сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры (вкладьши, мозаика, пазлы, «Собери из частей» и др.) • Дидактический материал по сенсорному воспитанию (наборы для нанизывания, шнуровки) • Настольно-печатные игры (лото, разрезные картинки, пазлы, вкладьши)
Центр конструктивной	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание и преобразование 	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный строительный материал; • Конструктор пластмассовый с

деятельности (познание);	полученного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	крупными и средними деталями.
Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы, одежда для кукол. • Посуда: столовая, чайная, кухонная; • Машинки; • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Парикмахерская», «Больница») • Предметы-заместители.
Центр речи (коммуникация)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование детской речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по формированию активной, правильной речи дошкольников
Центр книги (чтение художественной литературы)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
Центр музыки (музыка);	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные музыкальные инструменты
Театральный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы костюмов • Различные виды театров, персонажи кукольных театров • Предметы декорации
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок, где ребенок может отдохнуть от шума и игры 	<ul style="list-style-type: none"> • мягкая подложка, мягконабивные подушки подлежащие обработке
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение двигательной активности детей раннего возраста 	<ul style="list-style-type: none"> • Большие мячи, каталки.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Примерное содержание занятий по физической культуре во второй группе раннего возраста (1,5-2 года).

Занятие 1. Сентябрь (первая и вторая недели)

Задачи. Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.

Пособия. Ящик (50X50XЮ см), палка (1,5-2-2,5 м), погремушка.

Содержание занятия и методика его проведения.

Принести игрушку - ходьба в прямом направлении до предмета (34 м). Повторить 2-3 раза.

Доползти до погремушки. Повторить 2-3 раза. Дети в возрасте от 1 года до 1 года 6 месяцев выполняют упражнение по одному, воспитатель помогает каждому ребенку. Дети от 1 года 6 месяцев и старше выполняют упражнение все одновременно.

И. п.: сидя на коврик, обеими руками держаться за палку. Поднять руки вверх и опустить вниз. Повторить 4-6 раз. Воспитатель помогает детям сесть на ковровую дорожку, так, чтобы все были обращены лицом в одну сторону, дает младшей подгруппе, в которой занимаются 2-3 ребенка, палку длиной 1,5 м, старшей подгруппе, из 4-6 детей, палку длиной 2-2,5 м. Воспитатель становится лицом к детям вместе с ними выполняет упражнение, приговаривая: «Подняли р.уки и опустили».

Взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2-3 раза. Дети сидят на стульчиках. На расстоянии 2-3 м от них находится ящик. Воспитатель предлагает детям взойти на ящик и сойти с него. По необходимости подает детям руку, помогая выполнить задание.

Занятие 2. Сентябрь (третья и четвертая недели)

Задачи. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.

Пособия. Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25 - 20 см) по количеству детей.

Содержание занятия и методика его проведения.

Ходьба по дорожке (3-4 м) до предмета. Повторить 2-3 раза. Дети сидят на стульях, перед ними дорожка из клеенки. Воспитатель приглашает всех пройти по дорожке (малышей берет за руку и идет с ними). Дети старшей подгруппы по возможности выполняют задание самостоятельно: они идут друг за другом.

И. п.: стоя, держаться за обруч. Присесть и выпрямиться. Повторить 4-5 раз. Воспитатель помогает детям взяться за обруч обеими руками и вместе с детьми выполняет приседания, приговаривая: «Присели и встали». (Тех, кто не умеет еще держаться за обруч, воспитатель придерживает за руку.)

Ползание (2-3 м) и подлезание под воротики. Повторить 2-3 раза. Дети сидят на стульях. Перед ними на ковровой дорожке на расстоянии 2-3 м устоят воротики. По просьбе воспитателя младшие дети по одному, старшие - друг за другом ползут до воротиков, подлезают под них и садятся на скамейку (или стул) на противоположной стороне. Когда все сядут, воспитатель предлагает ползти обратно.

Бросать мяч двумя руками вперед. Повторить 3-4 раза. Упражнение выполняют дети только старшей подгруппы, в возрасте 1 года 6 месяцев. Воспитатель дает каждому ребенку мяч. Показывает, как надо бросить мяч, и предлагает повторить это задание за ней. Тем, кто не может бросить мяч, воспитатель помогает: встает сзади ребенка, берет его руки и вместе

с ним выполняет движение.

Игра «Идите ко мне» -ходьба с мячом. После бросания воспитатель встает на расстоянии 3-4 *м* от детей и предлагает (по необходимости помогает) им взять мяч и зовет их: «Принеси мне мяч». Дети приносят мячи и отдают их воспитателю (или кладут в корзину, ящик).

Занятие 3. Октябрь (*первая и вторая недели*)

Задачи. Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве.

Пособия. Бревно длиной 2,5 *м*, диаметром 25 *см*, палка (2-3 *м*) >мячи по количеству детей, игрушка.

Содержание занятия и методика его проведения.

Идти к игрушке (5-8м).Повторить 2-3 раза. Дети сидят на стульях в одном конце комнаты. Перед ними на расстоянии 5-8мвоспитатель, у него яркая игрушка. Воспитатель зовет малышей подойти и посмотреть игрушку. Застенчивых детей называет по имени.

Ползание (3-4 *м*)и перелезание через бревно (скамейку). Повторить 2-3 раза. Дети сидят на стульях. В конце ковровой дорожки бревно. Дети ползут на четвереньках до бревна, перелезают через него (опираясь руками и переступая одной, потом другой ногой). И садятся на стулья, находящиеся за бревном. Когда задание выполняют все, воспитатель предлагает ползти обратно. Дети младшей подгруппы выполняют упражнение по одному, старшей - друг за другом.

И. п.: сидя, держаться обеими руками за длинную палку. Поднять руки вверх и опустить. Повторить 4-6 раз. Дети садятся на коврик, повернувшись к воспитателю, и держатся за палку. Воспитатель вместе с ними выполняет упражнение, регулируя темп движения.

И. п.: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться. Повторить 3-4 раза. Воспитатель стоит у середины палки и вместе с детьми выполняет упражнение.

Держать мяч обеими руками и бросать его вперед. Повторить 2-3 раза. Упражнение выполняют дети старшей подгруппы (в возрасте от1года 6 месяцев). Воспитатель предлагает детям взять мяч из ящика или корзины. Помогает бросить мяч тем, у кого не получается бросок.

Игровое упражнение «Идите к собачке». Повторить 2-3 раза. Дети сидят на стульях, воспитатель находится на противоположной стороне комнаты, зовет малышей к себе посмотреть собачку. Дети подходят, гладят собачку, она лает, и все убегают на места.

Занятие 4. Октябрь (*третья и четвертая недели*)

Задачи. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.

Пособия. 2 стойки (или кубы высотой 40-50 *см*)и палка (веревка), мячи по количеству детей.

Содержание занятия и методика его проведения.

1.Ходьба по дорожке шириной 40 *см*,длиной 4-6 *м*.Повторить 2-3 раза. Дети младшей подгруппы идут по дорожке по одному, старшей -друг за другом. Ползание и подлезание под палку (веревку), установленную на высоте 40 - 50 *см*. Повторить 2-3 раза, В конце ковровой дорожки воспитатель ставит стойки с палкой. Дети ползут на четвереньках, подлезают под палку, затем встают и идут на место.

И. п.: лежа на животе, обеими руками держаться за палку, руки вытянуты. Приподнять руки и опустить на пол. Повторить 3-4 раза. Дети ложатся на коврик и берутся за палку. Воспитатель становится перед ними у середины палки, поднимает палку и опускает, следит, чтобы дети лежали прямо. Бросать мяч обеими руками вперед. Повторить 3-4 раза. Дети старшей подгруппы могут выполнять упражнение самостоятельно. Малышам дают мяч и предлагают попытаться бросить его.

Игровое упражнение «Бегите ко мне» и ходьба за воспитателем. Упражнение выполняют дети от 1 года 6 месяцев.

Занятие 5. Ноябрь (*первая и вторая недели*)

Задачи. Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве.

Пособия. 2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 30-25 см), мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей, кукла.

Содержание занятия и методика его проведения.

Ходьба по доске, положенной на пол. Повторить 2-3 раза. Дети сидят на стульях. Перед ними доска, на одном конце которой сидит кукла. Воспитатель показывает, как пройти по доске. Дети младшей подгруппы выполняют задание по одному. По необходимости воспитатель поддерживает их за руку. Дети старшей подгруппы могут выполнять движение поточно (друг за другом).

Ползание и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см. Повторить 2-3 раза. На расстоянии 3-4 м от детей стоят стойки, на них укреплена рейка или можно вставить рейку в отверстия куба. Воспитатель показывает, как переступить рейку. Сначала дети ползут на четвереньках, затем встают и переступают рейку. Малыши переступают рейку, лежащую на полу. Дети старшей подгруппы переступают палку, находящуюся на высоте 10 см. Упражнение выполняется ими поточно (друг за другом). Если дети затрудняются, воспитатель поддерживает их за руку.

И. п.: стоя, держаться руками за обруч. Присесть и выпрямиться. Повторить 4-6 раз. Воспитатель выполняет упражнение вместе с детьми.

И. п.: стоять свободно, лицом по направлению броска. Бросать мешочек с песком вдаль по 2-3 раза правой и левой рукой. Воспитатель показывает детям, что руку надо поднять вверх и бросить мяч далеко. Это упражнение выполняют только дети от 1 года 6 месяцев.

И. п.: лежа на спине, ноги вытянуты. Поднять ноги до палки и опустить на пол. Повторить 4-5 раз. Воспитатель помогает детям лечь прямо.

Игровое упражнение «Догоните куклу» и ходьба (25-30 сек). Воспитатель предлагает детям поиграть с куклой - догнать ее. Малыши догоняют куклу, она их «гладит», игра повторяется. Дети младшей подгруппы идут к кукле.

Занятие 6.

Ноябрь (*третья и четвертая недели*)

Задачи. Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.

Пособия. Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей. Содержание занятия и методика его проведения.

1. Ходьба в прямом направлении (2-3 м) и ходьба по ребристой доске. Повторить 2-3 раза. Воспитатель показывает, как пройти по ребристой доске. Дети повторяют упражнение. При необходимости воспитатель помогает ребенку встать на доску и сойти с нее. Все проходят по доске на противоположную сторону комнаты и садятся на стулья. Затем идут обратно.

2. Ползание по дорожке между двумя линиями (ширина 50 см) встать, выпрямиться, взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2-3 раза. Дети выполняют упражнение самостоятельно. По необходимости, когда ребенок встает на ящик, воспитатель поддерживает его за руку, подбадривая словами. *И. п.:* лежа на спине, держаться за палку, руки вытянуты. Сесть и лечь. Повторить 4-6 раз. Воспитатель держит палку посередине и медленно тянет ее к себе и опускает, приговаривая: «Сели и легли», напоминает детям, что за палку надо держаться крепко.

И. п.: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться. Повторить 4-6 раз. Дети держат палку хватом сверху. Воспитатель, повернувшись к ним, держит палку за середину и вместе с детьми выполняет упражнение.

Бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, бежать за мячом. Повторить 3 - 4 раза. Воспитатель показывает детям старшей подгруппы, как поднять мяч над головой и бросить его вдаль. Малыши бросают мяч, держа его обеими руками снизу, они просто отталкивают его от себя. Старшие ребята сами бегут за мячом и повторяют бросок. Малышам может подать мяч воспитатель.

Занятие 7. Декабрь (*первая и вторая недели*)

Задачи. Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.

Пособия. Гимнастическая доска, ящик, 2 стойки, палка (или воротики), мячи и кегли по количеству детей. Содержание занятия и методика его проведения.

Ходить по доске, затем пройти 2-3 м, взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2-3 раза. Детям старшей подгруппы воспитатель предлагает пройти по доске самостоятельно.

Ползание и подлезание под палку (или воротики), высота 40-50 см. Повторить 2-3 раза.

И. п.: стоя у палки, приподнятой на высоту 40-50 см. По другую сторону палки на полу стоят кегли (или игрушки). Наклониться вперед над палкой, взять кеглю и поднять ее вверх, наклониться, поставить кеглю на пол, выпрямиться и показать руки. Повторить 3-4 раза.

И. п.: сидя, обеими руками держать кеглю. Положить кеглю на пол с правой стороны, показать руки. Взять кеглю, переложить ее в левую сторону и опять показать руки. Повторить 3-4 раза. Упражнение выполняют только дети старшей подгруппы.

Бросать мяч вдаль из-за головы обеими руками 4-5 раз. Воспитатель показывает, как бросить мяч (поднимает руки вверх, отводит их назад и резким движением вперед бросает мяч); и выполняет упражнение еще раз вместе с детьми старшей подгруппы. Малыши бросают мяч снизу обеими руками.

6. Игровое упражнение «Догоните меня» и спокойная ходьба рядом с воспитателем. При выполнении задания воспитатель все время меняет направление бега. Дети младшей подгруппы выполняют игровое упражнение «Бегите ко мне».

Занятие 8. Декабрь (*третья и четвертая недели*)

Задачи. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча,

повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.

Пособия. Длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей, игрушка мишка.

Содержание занятия и методика его проведения.

Ходить, высоко поднимая ноги. Переступить через палки (веревки), положенные на пол на расстоянии 1,5-2 м одна от другой. Повторить 2-3 раза. Палки лежат на ковровой дорожке, чтобы не катились. Воспитатель показывает, как идти, высоко поднимая ноги, не наступая на палки.

Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2-3 раза. Дети сидят перед гимнастической скамейкой, за ней на небольшом расстоянии стул, на котором находится мишка. Воспитатель напоминает детям, что во время ползания надо смотреть вперед, на скамейку. Малыши вместо скамейки могут перелезть через бревно.

И. п.: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться каждой рукой за палку (хватом сверху). Поднять руки в стороны вверх и опустить. Повторить 4-6 раз. Воспитатель сидит в конце скамейки, повернувшись к детям, держит палки за концы, и вместе с детьми выполняет упражнение, регулируя темп движения.

И. п.: то же. Держась за палки, руки вытянуть вперед, наклониться, вернуться в исходное положение. Повторить 4-6 раз.

«Догоните мяч». Катать мяч двумя руками вперед и догонять его. Повторить 3-4 раза. Воспитатель показывает, как надо катать мяч, отталкивая его обеими руками, затем выполняет упражнение вместе с детьми.

Спокойная ходьба за воспитателем с мячом в руках.

Примечание. Упражнения 5, б выполняют только дети старшей подгруппы.

Занятие 9. Январь (*первая и вторая недели*)

Задачи. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.

Пособия. Гимнастическая скамейка, палка, обруч (диаметр 50-60 см), мячи по количеству детей, игрушка собачка.

Содержание занятия и методика его проведения.

Ходьба по гимнастической скамейке с помощью взрослого. Повторить 2-3 раза. Детям младшей подгруппы в возрасте до 1 года 6 месяцев это упражнение можно заменить ходьбой по гимнастической или ребристой доске.

Ползание и пролезание в обруч. Повторить 2-3 раза. Воспитатель стоит в конце ковровой дорожки, вертикально держит обруч (обруч может быть прикреплен к стенке) и предлагает детям ползти на четвереньках к обручу, пролезть в него, подойти, погладить собачку, которая сидит на стуле на расстоянии 1-2 м от обруча.

И. п.: лежа на животе, держаться обеими руками за палку. Поднять палку и опустить. Повторить 3-4 раза.

И. п.: лежа на спине, держаться обеими руками за палку. Сесть и лечь. Повторить 3-4 раза. Бросать мяч (или мешочек с песком) вдаль правой и левой рукой. Повторить 2-3 раза каждой рукой. Это упражнение выполняют дети старшей подгруппы. Дети младшей подгруппы выполняют бросок обеими руками вперед.

Игровое упражнение «Найди, где спрятана собачка». Повторить 2 раза. Воспитатель прячет игрушку так, чтобы дети видели, куда он ее ставит. Затем все идут искать, находят и вместе с ней играют: собачка лает, дети убегают и садятся на стулья. Игра повторяется.

Занятие 10. Январь (*третья и четвертая недели*)

Задачи. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.

Пособия. Гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей. Содержание занятия и методика его проведения.

Ходьба по наклонной доске, приподнятой на 10-20 см. Повторить 2-3 раза. Дети выполняют упражнение самостоятельно, проходя по доске друг за другом. Малышам воспитатель помогает, придерживая за руку.

Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2-3 раза. Бревно лежит в конце или середине ковровой дорожки. Дети выполняют упражнение друг за другом или по двое, по трое одновременно.

Бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками и бежать за ним. Повторить 3-4 раза. Воспитатель показывает упражнение и выполняет его вместе с детьми. Дети младшей подгруппы выполняют бросок вперед двумя руками снизу.

И. п.: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять ноги до палки и опустить 4-6 раз. Дети старшей подгруппы поднимают ноги и пытаются дотянуться до палки. Малыши поднимают и опускают ноги вместе с движением палки вверх (воспитатель кладет палку под ноги, чуть выше стопы).

И. п.: стоя, держаться за палку. Присесть и встать, не отпуская палку. Повторить 4-6 раз. Воспитатель с помощью палки регулирует движение детей, помогает им выполнить полное приседание.

Игровое упражнение «Бегите ко мне» и спокойная ходьба за воспитателем. Повторить 2-3 раза.

Занятие 11. Февраль (*первая и вторая недели*)

Задачи. Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.

Пособия. Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей. Содержание занятия и методика его проведения.

1. Ходьба по дорожке, нарисованной мелом или обозначенной веревкой, шнуром. Длина дорожки 2-3 м, ширина 35-30 см. Повторить 2-3 раза. Дети выполняют упражнение самостоятельно, проходя по дорожке друг за другом. Воспитатель стоит в конце дорожки и зовет детей к себе, затем все идут обратно.

Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку (или дугу). Повторить 2-3 раза. Упражнение может выполнять одновременно вся подгруппа.

И. п.: сидя, держать обеими руками мяч. Поднять мяч вверх и опустить его на колени 4-5 раз. Дети сидят на ковре, перед ними воспитатель, он показывает движение и выполняет упражнение вместе с детьми.

Бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, бежать за ним. Повторить 3-4 раза. Детям младшей подгруппы воспитатель предлагает поднять мяч вверх над головой и бросить. Малыши сами берут мячи и повторяют бросок.

И. п.: «Птички летают» - поднимать руки в стороны и опускать. «Птички клюют зернышки» - присесть и постучать пальцами по коленям. Повторить 3,4 раза. Упражнение выполняют дети старшей подгруппы.

Игра «В гости к куклам» и ходьба с куклой. Повторить 2-3 раза.

Занятие 12. Февраль (*третья и четвертая недели*)

Задачи. Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. '

Пособия. 2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей.

Содержание занятия и методика его проведения.

Ходьба по извилистой дорожке 3-5 ж, нарисованной мелом или обозначенной шнуром. Воспитатель показывает детям дорожку, говорит им, что по дорожке надо идти так, чтобы не переступать через линии и не наступать на них. Дети старшей подгруппы идут друг за другом. Малыши идут по прямой дорожке.

Ползание и пролезание в обруч. Повторить 2-3 раза. Дети ползут на четвереньках 2-3 мдо обруча, который держит воспитатель (обруч может быть прикреплен к стойке), пролезают в него и садятся на места.

И. п.: Стоя, держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки. Наклониться, взять обруч и выпрямиться. Повторить упражнение 3-4 раза.

Ходить по наклонной доске (высота над полом 10-20 см)вверх и вниз 2-3 раза. Дети выполняют упражнение самостоятельно, воспитатель идет рядом и по желанию ребенка подает ему руку.

Бросать мяч двумя руками через ленту (сетку), натянутую на уровне груди ребенка. Повторить 3-4 раза. Дети стоят на расстоянии 0,5-1 мот ленты и вместе с воспитателем бросают мячи зерез нее, затем бегут за мячом и снова бросают. Дети в возрасте от 1 года до 1 года 6 месяцев бросают мяч двумя руками вперед.

6. «Идти по глубокому снегу» - ходить, высоко поднимая ноги. Вся подгруппа детей идет гурьбой за воспитателем. Действия детей воспитатель сопровождает эмоциональным рассказом. Застенчивых и малоподвижных берет за руку.

Занятие 13. Март (*первая и вторая недели*)

Задачи. Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.

Пособия. Ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей.

Содержание занятия и методика его проведения.

Ходить по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2-3 раза. Дети идут друг за другом по ребристой доске. По необходимости воспитатель помогает детям взойти на ящик и сойти с него, побуждает малышей выполнять движения самостоятельно

*И.п.:*лежа на спине, держаться обеими руками за палку. Сесть и лечь, держась за палку. Повторить 3-4 раза.

Катать мяч двумя руками вперед. Повторить 3-4 раза. Воспитатель показывает, что мяч надо взять снизу, наклониться вперед (или присесть) и оттолкнуть его двумя руками, так, чтобы он покатился.

4. Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2-3 раза.. Сначала .дети свободно ползут по коврику или ковровой дорожке друг за другом или по двое, затем перелезают

через бревно.

5. Ходить, высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч. Воспитатель раскладывает на ковровой дорожке 5-6 обручей один за другим и показывает, как переступать через них: высоко поднимать ноги и не наступать на край обруча (рис. 16). По необходимости дает малышам руку и помогает выполнить упражнение 6. «Зайчики прыгают» - прыжки на месте на двух ногах, «Мышки идут» - спокойная ходьба. Во время поскоков дети свободно держат руки. После нескольких прыжков они спокойно ходят на месте. Воспитатель обращает внимание на то, что прыгать надо легко, и сам показывает, как это делать. Дети прыгают 10-15 сек, затем следует ходьба. Малыши в возрасте от 1 года до 1 года 6 месяцев это упражнение не выполняют.

Занятие 14. Март (*третья и четвертая недели*)

Задачи. Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.

Пособия. Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина. Содержание занятия и методика его проведения.

Ходьба в рассыпную между стульями. Затем дети ставят стулья в указанное место и садятся. Дети младшей подгруппы выполняют ходьбу в прямом направлении.

Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места. Повторить 2-3 раза. Воспитатель предлагает детям доползти до стульев, которые стоят на противоположной стороне комнаты, и сесть на них, после этого малыши ползут обратно.

Бросить мяч в горизонтальную цель (корзину) на расстоянии 40-50 см. Повторить 2-3 раза. Воспитатель показывает, как двумя руками снизу бросить мяч в корзину. Для ориентировки дети могут стоять за чертой. Задание выполняет вся подгруппа одновременно. Дети младшей подгруппы просто бросают мяч двумя руками вперед снизу. *И. п.:* лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять прямые ноги до палки и опустить. Повторить 4-5 раз.

Игра «Догоните меня». Повторить 2-3 раза.

6. «Мышки идут» - спокойная ходьба вместе с воспитателем. Застенчивых и самых маленьких детей воспитатель берет за руку и ходит вместе с ними.

Занятие 15. Апрель (*первая и вторая недели*)

Задачи. Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.

Пособия. Гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей.

Содержание занятия и методика его проведения.

Ходить, переступая через палку, поднятую на высоту 5 - 10 см. Повторить 2-3 раза. Воспитатель предлагает пройти к стульям, которые находятся на противоположной стороне комнаты. На пути к ним стоят стойки с палкой, ее надо переступить. Воспитатель встает у палки и по необходимости подает ребенку руку, помогая ему выполнить задание. Упражнение может выполнять одновременно вся подгруппа.

Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Повторить 2-3 раза. Воспитатель объясняет, что, ползая по скамейке, надо держаться руками за ее края. Упражнение дети выполняют по одному. Воспитатель идет рядом и по необходимости придерживает ребенка

за туловище. Дети младшей подгруппы выполняют ползание на полу (на коврик).

И. п.: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться руками с обеих сторон за гимнастические палки: поднять руки и опустить. Повторить 3-4 раза.

Бросать мешочек с песком (мяч) вдаль правой и левой рукой. Повторить 2 -3 раза каждой рукой. Можно предложить детям бросать мешочки через гимнастическую скамейку. Дети младшей подгруппы бросают мяч двумя руками снизу.

Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Повторить 2- 3 раза. Дети выполняют упражнение друг за другом. Воспитатель по необходимости подает ребенку руку, помогая ему подняться и спуститься с доски.

Занятие 16. Апрель (*третья и четвертая недели*)

Задачи. Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.

Пособия. Ребристая доска, ящик (40X40X40 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента.

Содержание занятия и методика его проведения.

Идти по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него (ящик находится на расстоянии 1-2 м от доски). Повторить 2-3 раза. Доска и ящик лежат на ковровой дорожке. Если дети уверенно выполняют упражнение, то им предлагают идти друг за другом. В противном случае они выполняют задание по одному. Дети в возрасте от 1 года до 1 года 6 месяцев только идут по ребристой доске.

Ползание и подлезание под воротики. Повторить 2-3 раза. Дети ползут друг за другом по коврику до ворот, подползают под них и идут к стульям. Первыми выполняют упражнение более смелые дети.

Бросать мяч через ленту (сетку), расположенную на уровне груди ребенка. Повторить 3-4 раза. Воспитатель предлагает детям встать с одной стороны ленты и взять в руки мяч. Затем объясняет и показывает, как бросить мяч: поднять обе руки над головой и резким толчком перебросить его через ленту. Дети младшей подгруппы бросают мяч вперед, не перебрасывая через ленту. *И. п.:* сидя, держаться обеими руками за обруч (хватом сверху). Поднять руки и опустить 4-5 раз. Воспитатель выполняет упражнение вместе с детьми.

И. п.: стоя, держаться обеими руками за обруч. Присесть и выпрямиться 3-4 раза. Воспитатель говорит: «Присели и встали», регулируя темп выполнения упражнения.

Игра «Догоните собачку» и ходьба за собачкой. Повторить 2-3 раза.

Занятие 17. Май (*первая и вторая недели*)

Задачи. Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.

Пособия. Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей, длинная палка.

Содержание занятия и методика его проведения.

Ходьба по гимнастической скамейке с помощью воспитателя. Повторить 2-3 раза. Дети выполняют упражнение по одному. Воспитатель помогает им встать на скамейку и сойти с нее, а также придерживает ребенка за руку во время ходьбы (рис. 17).

Ползание (3-4 м) и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2-3 раза. Все дети одновременно ползут до гимнастической скамейки, перелезают ее. Воспитатель находится у скамейки, по мере необходимости помогает детям.

Бросать мяч двумя руками из-за головы. Повторить 2-3 раза (рис. 18). Упражнение дети

выполняют все одновременно, затем бегут за мячом и возвращаются обратно.

И. п.: сидя, держаться обеими руками за длинную палку. Лечь и снова сесть, не отпуская палку. Повторить 4-5 раз. Движение выполняется в спокойном темпе.

И. п.: лежа на животе, держаться обеими руками за палку, руки вытянуть вперед. Приподнять руки и опустить. Повторить 3-4 раза. Воспитатель следит, чтобы дети выпрямляли руки и поднимали голову.

Игра «В гости к куклам». Повторить 2-3 раза. Дети бегут к куклам, которые сидят на стульях на расстоянии 4-6 мот детей. Малыши берут кукол и ходят с ними.

Занятие 18. Май (*третья и четвертая недели*)

Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.

Пособия. Гимнастическая скамейка, наклонная доска, ящик или корзина, мячи по количеству детей.

Содержание занятия и методика его проведения.

1. Ходьба со сменой направления. Воспитатель приглашает детей идти за ним, проходит к противоположной стороне комнаты и предлагает пойти в другую сторону. Повторить 2-3 раза.

2. Ползание по гимнастической скамейке. Повторить 2- 3 раза. Дети выполняют задание по одному.

3. И.п. сидя, держать мяч обеими рунами. Поднять мяч вверх и опустить на колени 4-5 раз. Дети сидят на ковре, повернувшись к воспитателю. Все одновременно выполняют упражнение.

4. Бросать мяч в горизонтальную цель, (обруч или корзину), установленную на уровне груди ребенка на расстоянии 50- 70 см. Повторить 3-4 раза. Упражнение выполняют одновременно 2-3 ребенка. Дети встают вокруг обруча (или корзины) на расстоянии, отмеченном чертой (веревкой, палкой), и вместе с воспитателем бросают мячи. Затем задание выполняют другие дети.

5; Ходьба по наклонной доске вверх, вниз. Повторить 2- 3 раза.

Дети идут по доске друг за другом, не торопясь. По желанию детей воспитатель разрешает им пройти по доске самостоятельно..

6. «Зайчики прыгают» - прыжки на двух ногах, руки держать свободно. Ходьба в медленном темпе за воспитателем.

СОДЕРЖАНИЕ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Идите (бегите) ко мне

Задачи. Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении без остановки. Описание упражнения. Дети сидят на стульчиках или на скамейке. Воспитатель становится на противоположную сторону комнаты на расстоянии 5-8 мот детей и зовет их к себе, называя по именам. При повторении упражнения воспитатель переходит на другую сторону комнаты.

Принеси игрушку

Задачи. Упражнять детей придерживаясь указанного направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве.

Описание упражнения. Дети сидят на стульчиках. Перед ними на расстоянии 3-5 мстоит стул, на нем игрушка. Воспитатель зовет к себе кого-либо из детей и предлагает ему принести игрушку: «Ты видишь, Леночка, там курочка сидит, принеси мне ее, пожалуйста!» Ребенок идет, берет игрушку и приносит ее. Воспитатель благодарит ребенка, называет еще раз игрушку и просит отнести ее на место. Затем это задание выполняет другой ребенок. Если упражнение проводится с детьми от 1 года до 1 года 6 месяцев, то все задание вместе с ребенком выполняет воспитатель: берет ребенка за руку, идет с ним за игрушкой и также относит обратно.

Когда дети освоят это задание, упражнение можно провести с подгруппой. Воспитатель раскладывает игрушки (по количеству участников) на расстоянии 4-6 мот детей. Затем предлагает детям пойти и принести по одной игрушке, а затем отнести на место. Воспитатель помогает лишь тем, кто затрудняется в выполнении задания. Каждую игрушку кладут на отдельный стул.

Перешагни палку

Задачи. Упражнять детей во время ходьбы не шаркать ногами, поднимать их. Развивать умение перешагивать встречающиеся на пути предметы и при этом не терять равновесия.

Описание упражнения. Положить на середину коврика палку. В конце коврика поставить стул и на сиденье положить игрушку (матрешку, зайку и т. п.).

Воспитатель предлагает ребенку пройти по коврику, перешагнуть палку, подойти к стулу, взять игрушку и шагом вернуться на свое место. Затем задание выполняет другой ребенок. Когда дети научатся самостоятельно выполнять упражнение, можно повторить задание сразу всей подгруппой (они идут друг за другом). Можно также усложнить упражнение: положить на пол параллельно 2-3 палки (обручи) на расстоянии 1 м. При этом надо следить, чтобы дети не наступали на палку (ставили ногу в центр обруча).

Пройди по дорожке

Задачи. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувства равновесия и глазомер.

Описание упражнения. Подгруппа сидит на стульях у одной из стен комнаты. Воспитатель проводит на полу две параллельные линии или кладет две веревки длиной 2,5-3 мна расстоянии 35-30 см и говорит детям, что это дорожка, по ней они пойдут к мишке (кукле, зайке), который сидит на стульчике (примерно в Г мот конца дорожки) и ждет их. Идти надо осторожно. После того как ребенок подойдет к мишке, он может его погладить, а затем возвращается на место.

Вначале воспитатель приглашает каждого ребенка, называя его по имени; дети идут по дорожке по одному. По необходимости воспитатель подает ребенку руку и обращает

внимание, чтобы он не наступал на линии или веревки. Постепенно дети упражняются в ходьбе по дорожке друг за другом, а затем возвращаются по ней обратно. Надо следить, чтобы дети не мешали друг другу и не наталкивались на идущего впереди.

Пройди по мостику

Задачи. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, приучать выполнять задание самостоятельно.

Описание упражнения. Дети сидят на стульях. Воспитатель кладет перед ними на пол доску длиной 2-3 м, шириной 30-35 см - это мостик - и предлагает пройти по нему. На расстоянии 1 м от конца мостика стоит стул, на котором сидит зайчик (или другая игрушка). Вначале дети выполняют упражнение по одному и воспитатель помогает им, придерживая за руку. Затем это задание дети выполняют самостоятельно. После нескольких повторений упражнения дети идут по мостику друг за другом. Воспитатель следит, чтобы они не толкали друг друга и не сходили с доски, удерживали равновесие.

Поднимай ноги выше

Задачи. Упражнять детей в ходьбе, идти, высоко поднимая ноги, перешагивать предметы высотой 5-10 см при этом не терять равновесия. Описание упражнения. Дети сидят на стульях перед ковриком (или ковровой дорожкой), на котором расставлены 3-4 палки на высоте 5-10 см на расстоянии 30-40 см одна от другой. Воспитатель показывает, как надо переступать через палки: высоко поднимать ноги и стараться не задеть их. При необходимости подает малышу руку и вместе с ним переступает палки, затем ребенок идет до конца коврика и возвращается на место.

После неоднократного повторения детям 1 года 6 месяцев предлагают выполнить задание самостоятельно. Можно разрешить переступать палки, идя друг за другом. При этом надо следить, чтобы каждый ребенок точно выполнил задание.

К куклам в гости

Задачи. Приучать детей идти в указанном направлении: передвигаться индивидуально и небольшими группами.

Описание упражнения. Дети сидят на стульях, расставленных вдоль одной из стен комнаты. Перед ними на расстоянии 5-6 м на стульях сидят куклы. Воспитатель показывает на кукол и спрашивает: «Что это?». Дети называют. «Правильно, это куклы», - говорит воспитатель. «Покажите, где сидят куклы?» Дети показывают. «Пойдем к куклам в гости». Самых маленьких и застенчивых воспитатель берет за руку, и все вместе идут к куклам. Воспитатель здоровается с куклами и разрешает каждому ребенку взять куклу. Затем все идут обратно к стульям и садятся. После этого детям предлагают встать и отнести кукол обратно, а самим вернуться на свои места. Игра повторяется снова.

В начале года воспитатель называет каждого ребенка по имени и предлагает ему взять куклу и вернуться на свое место. После 3-4-кратного повторения задание «К куклам в гости» выполняет одновременно вся подгруппа. Дети могут пойти в гости с мишкой, зайцем.

Принеси мяч

Задачи. Развивать умение сохранять во время ходьбы необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, идти, не наталкиваясь друг на друга; развивать внимание.

Описание упражнения. Дети сидят на стульях. Воспитатель обращается к ребенку по имени

и говорит: «Юрочка, посмотри, как покатился мяч, догони его и принеси мне», катит мяч (не очень сильно) и вместе с ребенком идет за мячом. Помогает взять мяч, отходит на расстояние 3 -4 м и зовет ребенка к себе. Когда малыш принесет и отдаст мяч, воспитатель приглашает другого ребенка и так же играет с ним.

Когда каждый ребенок освоит ходьбу за мячом, воспитатель может провести упражнение одновременно с 2-3 детьми: катит мяч каждому ребенку и говорит: «Смотри, Танечка, мяч покатился к двери! А твой мяч, Игорек, покатился к горке».

Догоните меня

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в указанном направлении.

Описание упражнения. Подгруппа сидит на стульях или на скамейке по одной стороне комнаты. «Догоните меня», - говорит воспитатель и бежит к противоположной стороне. Застенчивых и робких детей называет по имени. Когда дети подбегают, воспитатель говорит: «Убегайте, убегайте, догоню». Все возвращаются на свои места, и игра повторяется.

Для того чтобы игра проходила более интересно, воспитатель предлагает детям (начиная с 1 года 6 месяцев) догнать собачку, куклу или другую игрушку, которая находится у него в руках. Воспитатель не должен слишком быстро убежать от детей: им интересно поймать взрослого. Когда дети займут свои места, их надо похвалить, сказать, что они хорошо умеют бегать.

Доползи до погремушки

Задачи. Упражнять детей в ползании. Способствовать развитию самостоятельности.

Описание упражнения. Дети сидят на стульях, поставленных вдоль одной из стен комнаты. Перед ними ковер или ковровая дорожка, в конце которой на гимнастической скамейке или на стуле лежит погремушка. Воспитатель показывает, как надо ползти на четвереньках до погремушки, затем выпрямиться, взять погремушку, позвенеть, положить ее на стул и вернуться на свое место. Дети по очереди выполняют задание.

Воспитатель, впервые организуя упражнение, должен ползти с некоторыми малышами до погремушки. Когда дети усвоят задание, на гимнастическую скамейку можно положить несколько погремушек (по числу участников), и тогда упражнение выполняет вся подгруппа детей.

Игровое задание повторяется и с детьми третьего /ода жизни. Не следует предлагать малышам быстро передвигаться на четвереньках, это снижает качество движений.

Подползи под воротики

Задачи. Упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевать его.

Описание упражнения. Дети располагаются на стульях, поставленных вдоль одной из стен комнаты. Впереди на коврике на расстоянии 2-3 м поставлена дуга - воротики. Воспитатель приглашает самого смелого малыша, предлагает ему доползти на четвереньках до воротиков, пролезть под ними, встать и вернуться на свое место (рис. 10).

Когда дети освоят ползание с подлезанием под одну дугу, можно усложнить упражнение: ползти на четвереньках и пролезть в обруч, подлезть под 2-3 дуги, стоящие на расстоянии 1 м друг от друга.

Малышам полутора лет доступно подлезть под палку, под рейку и под гимнастическую скамейку. При этом упражнение выполняют одновременно все дети подгруппы.

Перелезть через бревно (гимнастическую скамейку)

Задачи. Совершенствовать навык ползания, развивать умение переползать, перелезть через невысокие препятствия.

Описание упражнения. Организация детей такая же, как в предыдущих двух упражнениях. В конце коврика на расстоянии 2-3 мот детей лежит бревно (гимнастическая скамейка), через которое ребенок перелезает. На расстоянии 1 мот бревна на стульчике сидит неваляшка, когда ребенок перелезет через бревно, он подходит к игрушке, гладит ее и возвращается на свое место (рис. 11).

Воспитатель или кто-либо из детей показывает, как надо перелезть через бревно (скамейку). Можно разрешить перелезть любым способом. Вначале дети выполняют задание по одному, затем друг за другом и при наличии места одновременно всей подгруппой.

Будь осторожен

Задачи. Упражнять, в ползании, по ограниченной и приподнятой над полом поверхности, приучать детей быть внимательными.

Описание упражнения. Дети, сидят на стульях, расставленных вдоль гимнастической скамейки. Ребенок подходит к одному концу скамейки, становится, на нее на четвереньки и проползает до другого конца скамейки, держась за ее края, затем встает или сползает со скамейки любым способом, идет к пирамидке, которая стоит на стульчике на расстоянии 1 -2 мот скамейки (рис. 12).

Упражнение рекомендуется начинать с детьми полутора лет. Воспитатель должен показать, как надо ползти, обращая внимание детей на то, что ползти надо осторожно, держась руками за скамейку. При выполнении упражнения ребенком воспитатель идет рядом, при необходимости придерживает малыша за туловище.

Упражнение можно проводить и по наклонной доске, приподнятой на высоте 10+-15 см±ползти можно вверх и вниз.

Скати с горки

Задачи. Знакомить детей с предметами круглой формы (шарами, мячами), развивать разнообразные действия с ними: переносить, бросать и катать. Описание упражнения. Воспитатель показывает детям набор цветных шаров или маленьких мячей и горку, дает возможность рассмотреть их, подержать в руках и несколько раз называет- «Это шарик. Это мячик». Побуждает детей повторить названия предметов. После этого показывает, как скатывать с горки шары (мячи), предлагает каждому по очереди прокатить 1 -2 шарика и принести их.

Упражнение доступно детям в возрасте 1 года 6 месяцев. Это упражнение не рекомендуется включать в занятие по физической культуре.

Найди игрушку

Задачи. Приучать детей находить определенный предмет, ходить в указанном направлении, двигаться по сигналу воспитателя.

Описание упражнения. Дети сидят на стульях с одной стороны комнаты. Воспитатель показывает игрушку и спрашивает: «Что у меня в руках?» Если дети не называют, говорит: «Это собачка. Она спрячется, а мы пойдем ее искать», ставит игрушку так, чтобы она была хорошо видна, потом возвращается к детям: «Где собачка? Пойдем искать собачку». Воспитатель берет за руку застенчивых, малоактивных детей, все идут к собачке, гладят ее

и возвращаются на место. Воспитатель ставит собачку в другое место, и игра повторяется.
Приложение 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплексы утренней гимнастики для детей 1,5-2 лет.

Комплекс № 1 «Птички»

I. Часть. Вводная.

- Ходьба стайкой;
- Корректирующие упражнения «по мостику»;
- Бег;
- Ходьба. Дыхательное упражнение «пи-и-и-ип».

II. Часть. Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов.

1. «Птички машут крыльями».

Исходное положение - ноги вместе, руки вниз.

Поднять руки в стороны, помахать кистями.

Повторить 5 раз.

2. «Птички пьют водичку»

Исходное положение - ноги вместе, руки вниз.

Наклон вперед, руки вытянуть перед грудью, поднести ко рту (горсть). Повторить 5 раз.

3. «Птички зёрнышки клюют».

Исходное положение - ноги слегка расставлены, руки вниз.

Присесть, постучать пальчиками об пол.

Повторить 5 раз.

4. «Птички прыгают».

Исходное положение - ноги вместе, руки вниз.

Поскоки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой.

Повторить 8 раз.

III. Часть. Заключительная.

Ходьба стайкой.

Бег обычный.

Ходьба. Дыхательное упражнение «пи-и-и-ип».

Комплекс № 2 «Петя-петушок»

Вводная часть

Ходьба стайкой за воспитателем (20 секунд).

Бег врассыпную (20 секунд).

Ходьба врассыпную (20 секунд).

Построение врассыпную.

Основная часть

1. Упражнение «Петушок машет крыльями»

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину.

Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Указания: «Держите спину ровно»

2. Упражнение «Петушок пьет водичку»

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Наклониться.

Вернуться в исходную позицию. Высоко поднять голову.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Указание: «Хорошо выпрямить спину после наклона».

3. Упражнение «Петушок клюет зернышки»

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.

Присесть, постучать пальчиками по полу.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

4. Упражнение «Петушок радуется»

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

2-3 пружинки и 5-6 подпрыгиваний. Дыхание произвольное.

Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте.

Заключительная часть

Ходьба в колонне за воспитателем (30 секунд).

Комплекс № 3 «Ласковая киска»

Вводная часть

Ходьба обычная за воспитателем (20 секунд).

Бег обычный (20 секунд).

Ходьба со сменой направления (20 секунд).

Построение врассыпную.

Основная часть

1. Упражнение «Кошечка греется на солнышке»

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Наклонить голову к одному плечу.

Вернуться в исходную позицию.

Наклонить голову к другому плечу.

Вернуться в исходную позицию.

По 3 раза в каждую сторону. Темп медленный.

Указание: «Резких движений головой не делать».

2. Упражнение «Кошечка играет»

Исходная позиция: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки за спиной. Наклониться вперед, положить голову на колени.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 3 раза. Темп медленный.

Показ и объяснение воспитателя.

3. Упражнение «Кошечка спряталась»

Исходная позиция: стоя, руки внизу.

Присесть, закрыть глаза руками.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя.

4. Упражнение «Кошечка радуется»

Исходная позиция: стоя, руки внизу.

Подпрыгивание на месте.

Повторить 2 раза по 10 секунд.

Заключительная часть

Спокойная ходьба и медленный бег за кошечкой «стайкой» (1,5 минуты). Дети вслед за кошечкой возвращаются в группу.

Комплекс № 4 «Веселые гуси»

Вводная часть

Ходьба стайкой (15 секунд).

Ходьба за воспитателем, руки вверх (15 секунд).

Бег врассыпную (15 секунд).

Построение врассыпную.

Основная часть

1. Упражнение «Гуси проснулись»

Исходная позиция: стоя, руки опущены.

Поднять руки через стороны, произнести: «Га-га!».

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп медленный.

2. Упражнение «Гуси шипят»

Исходная позиция: стоя, руки за спиной.

Наклониться вперед, отвести руки назад, сказать: «Ш-ш-ш».

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 3 раза. Темп медленный.

3. Упражнение «Спрятались гуси»

Исходная позиция: стоя, руки внизу.

Присесть, руки положить на голову.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя.

4. Упражнение «Радуются гуси»

Исходная позиция: стоя.

Подпрыгивание на месте.

Повторить 2 раза по 10 секунд.

Заключительная часть

Медленный бег за воспитателем «стайкой» (30 секунд).

Медленная ходьба за воспитателем (30 секунд).

Комплекс № 5 «Самолёты»

I. Часть. Вводная.

- Ходьба стайкой;
- Корректирующее упражнение;
- Бег;
- Ходьба. Дыхательное упражнение «у-у-у».

II. Часть. Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Самолёты летят»

Исходное положение - ноги вместе, руки вниз.

Руки развести в стороны и помахать ими (повторить 5 раз).

2. «Ветер качает самолёт»

Исходное положение - ноги вместе, руки вниз.

Руки развести в стороны и выполнять наклоны влево и вправо (повторить 5 раз).

3. «Самолёты сели на посадку»

Исходное положение - ноги вместе, руки вниз.

Развести руки в стороны и присесть (повторить 5 раз).

4. «Лётчикам весело»

Исходное положение - ноги вместе, руки вниз.

Поскоки на месте на 2-ух ногах.

III. Часть. Заключительная «Возвращение домой».

- Ходьба обычная;
- Бег в медленном темпе;
- Ходьба. Дыхательное упражнение «у-у-у».

Комплекс №6 «Части тела»

Вводная часть

Ходьба стайкой за воспитателем (20 секунд).

Бег стайкой за воспитателем (20 секунд).

Ходьба обычная (10 секунд).

Остановка. Построение в рассыпную.

Основная часть

1. Упражнение «Покажи руки»

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Руки вперед, выпрямить и сказать: «Вот!»

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

2. Упражнение «Где колени»

Исходная позиция: стоя, ноги расставлены, руки за спину.

Наклониться вперед, ладони положить на колени, смотреть на колени, сказать: «Вот!»

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп медленный.

3. Упражнение «Спрячь голову»

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс.

Присесть, обхватить руками колени, голову положить на ноги.

Вернуться в исходное положение.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Показ и объяснения воспитателя.

4. Упражнение «Прыгают ножки»

Исходная позиция: стоя, руки произвольно.

Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза. Чередовать с ходьбой.

Указание: «Прыгать мягко».

Заключительная часть

Ходьба стайкой за воспитателем (20 секунд).

Комплекс № 7

I. Часть. Вводная.

- «Идём на полянку» - ходьба обычная друг за другом;
- «Идём по снегу» - ходьба с высоким подниманием ног;
- «Мы спешим» - бег обычный;
- Ходьба. Дыхательное упражнение «а-а-ах».

II. Часть. Комплекс общеразвивающих упражнений с кубиками.

1. «Постучим кубиками»

Исходное положение - ноги слегка расставлены, руки с кубиками вниз. Поднять руки вверх, постучать кубиками (повторить 5 раз).

2. «Положи кубики»

Исходное положение - ноги слегка расставлены, руки с кубиками вниз. Наклониться вперёд, положить кубики на пол, взять кубики (повторить 5 раз).

3. «Постучи кубиками (с поворотами)»

Исходное положение - сидя на полу с кубиками на коленях

Повернуть туловище вправо, постучать кубиками о пол. Те же движения выполнить влево (повторить 5 раз).

4. «Попрыгаем»

Исходное положение - ноги слегка расставлены, кубики в руках внизу. Пскоки на 2-ух ногах (повторить 8 раз).

III. Часть. Заключительная «Возвращаемся в детский сад».

- Ходьба обычная;
- Бег обычный;
- Ходьба. Дыхательное упражнение «а-а-ах».

Комплекс № 8

Вводная часть

Ходьба в произвольном направлении; легкий бег; ходьба на месте; повернуться ко взрослому; подойти к стульчику.

1. «Часики»

И. п.: стоя около стульчика, ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: раскачивание рук вперед-назад «тик-так»

Повторить: 4 раза.

2. «Окошко»

И. п.: сидя на стульчике, ноги параллельно, руки на коленях.

Выполнение: наклон вперед, руки немного согнуть в локтях; повороты головой вправо-влево — «смотрим в окошко»; выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

3. «Мячик»

И. п.: произвольное.

Выполнение: подскоки на месте.

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

Комплекс № 9

Ходьба. Бег. Ходьба на носках (руки к плечам). Ходьба на пятках (руки на поясе) Легкий бег. Ходьба с высоким подниманием колен (руки на поясе). Ходьба. Построение в звеня.

Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) Исходное положение — фалангами сжатых в кулак пальцев производить движения по принципу буравчика на ладони массируемой руки; затем руки поменять (10 раз).

2. «Ушки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, смотреть вперед.

Воспитатель: 1 — наклон головы к правому плечу, плечи не поднимать. 2 — вернуться в исходное положение. 3 — наклон головы к левому плечу, плечи не поднимать. 4 — вернуться в исходное положение. (по 4 раза в каждую сторону).

3. «Наклоны в стороны». Исходное положение — ноги врозь, руки с гантелями вниз. 1 — наклон туловища вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение; 3 — наклон туловища влево, руки в стороны; 4 — исходное положение (8 раз).

4. «Повороты». Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — поворот вправо, руки вперед перед собой; 2 — исходное положение; 3 — поворот влево, руки вперед перед собой; 4 — исходное положение (8 раз).

5. «Лошадки» Исходное положение: основная стойка, прямые руки впереди. Воспитатель: 1 — поднять правую ногу, согнутую в колене, оттянув носок вниз, с одновременным махом обеих прямых рук назад. 2 — вернуться в исходное положение 3 — поднять левую ногу, согнутую в колене, оттянув носок вниз, с одновременным махом обеих прямых рук назад. 4 — вернуться в исходное положение (8 раз).

6. «Согнись!». Исходное положение — лежа на спине, руки сзади за головой. 1-2 — поднять ноги, согнутые в коленях к груди; 3-4 — исходное положение (6 - 8 раз).

7. «Самолет». Исходное положение — лежа на животе, руки впереди, ноги вместе. 1-2-поднять верхнюю часть туловища и руки в стороны (6 - 8 раз).

8. «Прыжки в стороны». Исходное положение - руки согнуты в локтях 1-4 — прыжки влево; 5-8 — ходьба; 9-12 — прыжки вправо; 13-16 — ходьба (4 - 6 раза).

III Ходьба. Дыхательное упражнение «Семафор» 1 - поднять руки в стороны (вдох), 2 -медленное опускание рук с длинным выдохом и произнесением «с-с-с-с». Ходьба.

Комплекс № 10

I. Часть. Вводная.

- Ходьба друг за другом - «Идём по мостику» (на носочках, руки вверх);
- Бег обычный - «Надо спешить»;
- Ходьба. Дыхательное упражнение «у-у-у».

II. Часть. Комплекс общеразвивающих упражнений с платочками.

1. «Посмотри на платочек»

Исходное положение - ноги вместе, платок держать руками за уголки. Поднять платок вверх за уголки, посмотреть на него (повторить 5 раз).

2. Исходное положение - сидя на полу, платочек держать за уголки. Выполнить повороты туловища вправо и влево, встать (повторить 5 раз).

3. «Спрятались»

Исходное положение - ноги слегка расставлены, платок взят за уголки. Присесть, спрятаться за платочек, встать (повторить 5 раз).

4. «Детям весело»

Исходное положение - ноги вместе, платочек держим за уголки.

Поскоки на двух ногах 8 раз в чередовании с ходьбой (повторить 2 раза).

III. Часть. Заключительная.

- Ходьба обычная;
- Бег обычный в медленном темпе;
- Ходьба. Дыхательное упражнение «у-у-у».

Комплекс № 11 «Веселые погремушки»

Инвентарь: погремушки из расчета по 2 штуки на каждого ребенка.

Есть веселые игрушки,

— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Им название — погремушки,

— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Любят дети в них играть,

С ними прыгать и скакать!

1. «Поиграй перед собой»

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремушки вперед, погреметь и спокойно опустить за спину. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

2. «Покажи и поиграй»

И. п.: ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, показать, поиграть, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 2 раза.

3. «Погремушки к коленям»

И. п.: ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погремушки к коленям — выдох. Вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.

4. «Прыг-скок»

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки опущены; 4—6 подпрыгиваний; 4 - 6 шагов со взмахом погремушками. Повторить 2 раза.

5. «Погремушкам спать пора»

И. п.: ноги врозь, погремушки вниз. Погремушки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 2 - 3 раза.

При последнем повторении упражнения — присесть на корточки, погремушки под щечку.

Подвижная игра «Матрешки и карусели»

Инвентарь: ленточки разных цветов на колечках ($d=4—5$ см) — в соответствии с количеством детей (длина ленточки 20—25 см, ширина — 3—4 см); игрушка-матрешка.

Педагог предлагает детям построиться в круг, показывает им матрешку и говорит: «Смотрите, дети, к нам в гости пришла матрешка. Какая она красивая и нарядная! Матрешка ходила на ярмарку, каталась там на каруселях. Весело на каруселях! Она принесла ее к нам в садик, чтобы вы тоже смогли на каруселях покататься. Берите каждый по ленточке и слушайте внимательно».

Тихо-тихо, еле-еле Завертелись карусели, Идут по кругу друг за другом, встряхивая ленточками, ленточки внизу.

А потом, а потом Все бегом, все бегом. Бегут по кругу друг за другом, взмахивая ленточками, ленточки вверху в вытянутой руке.

Тише, дети, тише, тише — За матрешкой не спешите, Карусель остановите. Идут по кругу друг за другом, ленточки опущены вниз. Останавливаются.

Комплекс № 12 «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»

Чтобы быть здоровым,

Чистым и красивым,
Нужно умываться Белым
нежным мылом!
Полотенцем растереться,
Причесаться гребешком,
В одежду чистую одеться И в
детский сад пойти потом!

1. «Чистые ладошки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 2 раза.

2. «Стряхнем водичку»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 3 - 4 раза.

3. «Помоем ножки»

И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 3 - 4 раза.

4. «Мы — молодцы!»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 6- 8 подпрыгиваний и 6 - 8 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.

5. «Чтобы чистым быть всегда,

Людам всем нужна... (вода)!»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода - а-а». Повторить 3 раза.

Подвижная игра «Пузырь»

Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Педагог говорит:

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся вверх и вширь.

Раздувайся, пузырь,

Пузырь мыльный и цветной,

Раздувайся большой,

Оставайся такой

Да не лопайся.

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!»

Комплекс № 13

Вводная часть

Ходьба в произвольном направлении; на месте; повернуться ко взрослому

1. «Хлопки»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: поднять руки вперед, хлопнуть, опустить.

Повторить: 4 раза.

2. «Петрушки»

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, руки развести в стороны, выпрямиться. Повторить: 4-5 раз.

3. «Пружинки»

И. п.: произвольное.

Выполнение: мягкие пружинящие полуприседания на месте.

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

Комплекс № 14 «Платочки»

Инвентарь: платочки (25х25 см) — в соответствии с количеством детей. Купила мама нам платочки —

И для сына, и для дочки.

Платочки надо нам надеть, —

Не будет горлышко болеть!

Сначала с ними мы играем,

Потом на шейку надеваем!

1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза.

2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 - 4 раза.

3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 - 4 раза.

4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 6—8 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза в чередовании с ходьбой на месте. «Подуем на платочки»

И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 раза.

Подвижная игра «Кто первый?»

Инвентарь: яркий платок (30х30 см).

Дети образуют круг; педагог находится в центре круга, в руках у него платок. Платок педагог держит за один из уголков. Дети поворачиваются и идут по кругу друг за другом, одновременно педагог читает текст:

Мы идем по кругу,

Дружно, друг за другом.

Вдруг увидели платочек,

Яркий, будто огонечек.

Кому достанется платочек,

Кто первый взять его захочет?

Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга. Педагог встает между детьми и произносит:

Ваня {Аня}, Лена (Леша), подойдите. Сейчас вы быстро побежите По кругу за платочком, Платочком-огонечком. Пара детей, стоящих в кругу рядом с педагогом, по окончании слов бежит по внешнему кругу (один ребенок — в правую сторону, другой — в левую) к педагогу, стараясь быстрее добежать до платочка, который педагог поднимает на вытянутой вперед руке, и дотронуться до него. Игра повторяется.

Комплекс №15 «Медвежата делают зарядку».

I. Часть. Вводная.

- Ходьба «Идём по полю» - ходьба на носочках, руки вверх - «Растёт высокая трава!»;
- Бег обычный - «Мы спешим»;
- Ходьба, дыхательное упражнение - «Дуем на одуванчик».

II. Часть. Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Поймай бабочку»

Исходное положение - ноги вместе, руки к плечам.

Поднять руки вверх через стороны, «хлопок» - и.п., опустить руки через стороны (выполнить 5 раз).

2. «Мишки ищут шишки»

Исходное положение - ноги вместе, руки к плечам;

Наклон вперёд, руками коснуться пола - и.п. (выполнить 5 раз).

3. «Где мёд?»

Исходное положение - ноги слегка расставлены, руки вниз;

Наклоны вправо и влево (выполнять по три раза в каждую сторону).

4. «Мишки на велосипедах»

Исходное положение - лёжа на спине, руки вдоль туловища;

Поднять ноги, согнуть в коленях, вращательные движения ногами - и.п. (повторить 5 раз).

5. «Мишки топают, зайки прыгают»

Исходное положение - ноги вместе, руки вниз;

Ходьба на месте в сочетании с подскоками - и.п. (по 8 раз).

III. Часть. Заключительная.

- Ходьба с перепрыгиванием «через пенёчки»;
- Бег обычный в медленном темпе;
- Ходьба. Дыхательное упражнение «Дуем на одуванчик».

Комплекс №16

I. Часть. Вводная.

- Ходьба обычная - идём по «мостику» (на носочках, руки в стороны);
- Бег обычный - «Надо спешить»;
- Ходьба. Дыхательное упражнение - «Дуем на одуванчик».

II. Часть. Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом.

1. «Подними мяч»

Исходное положение - ноги слегка расставлены, мяч внизу в обеих руках; Поднять мяч вверх, опустить вниз - и.п. (выполнить 5 раз).

2. «Положи мяч»

Исходное положение - сидя, ноги в стороны, руки с мячом внизу; Наклониться вперёд, положить мяч между ног, выпрямиться, опустить руки, наклониться, взять мяч, выпрямиться - и.п. (выполнить 5 раз).

3. «Приседания»

Исходное положение - ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу;

Присесть, положить мяч на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать - и.п. (выполнить 5 раз).

4. «Мой весёлый мяч!»

Исходное положение - ноги вместе, руки внизу, мяч на полу;

Поскоки на месте на двух ногах около мяча (20 секунд).

III. Часть. Заключительная.

- Ходьба обычная;
- Бег обычный;
- Ходьба. Дыхательное упражнение - «Дуем на одуванчик».

Комплекс №17 «Разноцветные мячи»

Инвентарь: мячи резиновые (d=12—14 см) — в соответствии с количеством детей в группе.

Очень любят все ребята В мячики играть, С разноцветными мячами Упражненья выполнять! Мячики разные — Зеленые и красные, Крепкие, новые, Звонкие, веселые.

1. «Выше мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 3 - 4 раза.

2. «Вот он»

И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза. Ноги в коленях не сгибать.

3. «Веселый мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 3 - 4 раза.

4. «Подпрыгивание»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 6 - 8 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.

5. «К себе и вниз»

И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3 раза.

Подвижная игра «Догони мяч»

Инвентарь: надувной мяч (d=50 см).

На площадке обозначаются цветными шнурами, мелом на асфальте или чертами на земле две линии длиной 4—5 м. Расстояние между линиями 4—5 м.

Дети встают за первую линию так, чтобы не мешать друг другу. Педагог с мячом в руках становится между детьми посередине шеренги. Педагог прокатывает мяч в направлении второй линии и предлагает детям догнать его. После того как дети догнали мяч, дотронулись до него рукой, они строятся в шеренгу за второй линией. Педагог прокатывает мяч в обратном направлении, в сторону первой линии, дети снова догоняют мяч.

Вариант игры. Можно в игре использовать мячи среднего диаметра (12—14 см) — в соответствии с количеством детей в группе. Педагог кладет мячи в корзину или в большой обруч, предлагает каждому ребенку взять по мячу, построиться в шеренгу за линией, прокатить мяч в прямом направлении, затем догнать его, взять в руки, шагом вернуться назад, принести и положить мяч в корзину или в обруч. В игре у детей воспитывается умение действовать по сигналу педагога, бегать в прямом направлении.

Комплекс № 18 «Серенький зайчишка»

Вводная часть

Ходьба по залу друг за другом (15 секунд).

Ходьба на носочках (10 секунд).

Обычный бег (20 секунд).

Ходьба враспынную (10 секунд).

Построение враспынную.

Основная часть

1. Упражнение «Зайка греет лапки на солнышке»

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Руки вперед, повернуть ладонями вверх-вниз, сказать: «Тепло». Вернуться в исходное положение.

Повторить 6 раз. Темп умеренный.

2. Упражнение «Зайка греет ушки»

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину.

Повернуть голову в сторону.

Вернуться в исходную позицию.

Повернуть голову в другую сторону.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп медленный.

3. Упражнение «Зайка прячет лапки»

Исходная позиция: стоя, руки в стороны.

Наклон вперед, ладони положить на живот, сказать: «Нет».

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

4. Упражнение «Зайка занимается спортом»

Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки опущены.

Бег на месте 8-12 секунд. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте.

Заключительная часть Бег по залу.

Комплекс № 19 «Красивые сапожки»

Шагают дружно наши ножки,

На них — красивые сапожки!

Идут сапожки по дорожке,

В них по лужам — тоже можно!

Не промокнут в дождь сапожки,

Сухими будут наши ножки!

1. «Шагают дружно наши ножки»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 - 4 раза.

2. «Красивые сапожки»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

3. «Крепкие сапожки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное.

Повторить 3 - 4 раза.

4. «Прыгают ножки, скачут сапожки»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2

раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2 раза.

«Напрыгались ножки, устали сапожки»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3 раза.

Подвижная игра «Чок-чок, каблук»

Дети встают врассыпную вокруг педагога. Педагог читает текст:

Топ-топ, сапожок.

Чок-чок, каблук.

За деревья и кусток,

За беседку и грибок

Прыг-скок, прыг-скок,

Прячьтесь — и молчок!

После слов «и молчок!» дети прячутся на игровой площадке за любым предметом (беседка, деревья, домики и т.д.). Когда все дети спрячутся, педагог идет их искать. Через 1,5—2 минуты педагог говорит: «Как все хорошо спрятались, никого не могу найти. Дети, бегите ко мне!» Дети выходят из-за предметов, за которыми они прятались, и бегут к педагогу.

Комплекс № 20

I. Часть. Вводная.

- Ходьба стайкой «На лужок»;
- «Растёт высокая трава» (ходьба на носочках, руки вверх);
- Бег обычный «Мы спешим»;
- Ходьба. Дыхательное упражнение «а-а-ах».

II. часть. Комплекс общеразвивающих упражнений с погремушкой.

1. «Посмотрим на погремушку»

Исходное положение - ноги слегка расставлены, руки вниз, погремушка в правой руке.

Поднять погремушку вверх, потрясти, посмотреть на неё, опустить, переложить погремушку в левую руку, выполнить те же движения (повторить 5 раз).

2. «Постучи погремушкой»

Исходное положение - ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке.

Наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук», выпрямиться. Затем переложить предмет в левую руку и выполнить те же движения (повторить 5 раз).

3. «Где звенит?»

Исходное положение - ноги вместе, погремушка в правой руке.

Поворот вправо - погребеть погремушкой. Выполнить те же действия левой рукой при повороте влево (повторить по 3 раза в каждую сторону).

4. «Поиграй-ка, погремушка!»

Исходное положение - ноги вместе, погремушка в правой руке.

Поскоки на месте с потряхиванием погремушкой (повторить 8 раз).

III. Часть. Заключительная «Возвращение домой».

- Ходьба обычная ;
- Бег обычный;
- Ходьба. Дыхательное упражнение «а-а-ах».

Комплекс № 21 «На лугу»

I. Часть. Вводная.

- Ходьба «Идём на лужок» (на носочках, руки вверх - «Растёт высокая трава»);
- Бег обычный - «Надо спешить»;
- Ходьба. Дыхательное упражнение - «Дуем на одуванчик».

II. Часть. Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом.

1. «Собираем большой букет»

Исходное положение - ноги вместе, руки вниз;

Развести руками в стороны - и.п. (выполнить 5 раз).

2. «Где ромашки?»

Исходное положение - ноги вместе, руки на поясе;

Повороты туловища вправо и влево - и.п. (выполнить 5 раз).

3. «Сорвём цветы»

Исходное положение - ноги вместе, руки вниз;

Наклониться вперёд, руками достать пол - и.п. (выполнить 5 раз).

4. «Бабочки сели на цветок»

Исходное положение - ноги вместе, руки внизу;

Присесть, разводя руки в стороны - и.п. (выполнить 5 раз).

5. «Жуки в травке»

Исходное положение - лёжа на спине, ноги согнуть в коленях;

Поочерёдно сгибать, разгибать колени и локти - и.п. (выполнить 5 раз).

6. «Мы радуемся»

Исходное положение - стоя, руки на поясе;

Поскоки на двух ногах на месте - и.п. (повторить 8 раз).

III. Часть. Заключительная.

- Возвращение домой - «ходьба по мостику»;
- Бег обычный;
- Ходьба. Дыхательное упражнение «Дуем на одуванчик».

Комплекс № 22

Вводная часть

Ходьба в произвольном направлении; легкий бег; ходьба на месте; повернуться ко взрослому; подойти к стульчику.

1. «Часики»

И. п.: стоя около стульчика, ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: раскачивание рук вперед-назад «тик-так»

Повторить: 4 раза.

2. «Окошко»

И. п.: сидя на стульчике, ноги параллельно, руки на коленях.

Выполнение: наклон вперед, руки немного согнуть в локтях; повороты головой вправо-влево — «смотрим в окошко»; выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

3. «Мячик»

И. п.: произвольное.

Выполнение: подскоки на месте.

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

Комплекс № 23 «Веселая физкультура»

Не скучно нам с тобой.

Будем крепкими и смелыми,

Ловкими и умелыми,

Здоровыми, красивыми,

Умными и сильными.

1. «Ладони к плечам»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз».

Повторить 4 раза.

2. «Наклонись и выпрямись»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное.

Повторить 3 раза.

3. «Птички»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное.

Повторить 3 - 4 раза.

4. «Мячики»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 6 - 8 подпрыгиваний и 6 - 8 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.

5. «Нам — весело!»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ве-се-ло». Повторить 3 раза.

Подвижная игра «Не опоздай!»

Инвентарь: разноцветные пластмассовые кубики (ребро 5—7 см) — в соответствии с количеством детей. Педагог на игровой площадке по кругу раскладывает кубики (вместо кубиков можно использовать погремушки, кольца от кольцеброса $d=15—17$ см). Педагог предлагает детям встать у любого понравившегося им кубика:

Ко мне, дети, подбегайте,

Себе кубик выбирайте.

За него скорей вставляйте И

его запоминайте!

После того как дети выберут кубики и встанут за ними, педагог говорит:

По площадке разбегайтесь,

Словно птички, разлетайтесь.

Дети разбегаются по всей игровой площадке, подражая руками взмахам крыльев птиц.

Через 30—40 секунд педагог подает сигнал «Не опоздай!» После сигнала дети бегут к кубикам, стараясь найти свой кубик.

Примечания. 1. Педагог следит за тем, чтобы дети дальше убегали от кубиков. 2.

Напомнить, что бегать необходимо, не наталкиваясь друг на друга. 3. Поощрять помощь друг другу в поиске своего кубика, когда прозвучит сигнал «Не опоздай!»

Комплекс № 24

Вводная часть

Бег стайкой за воспитателем.

1. «Качели».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Раскачивать одновременно руками вперед-назад. Упражнение выполнять с большой амплитудой (2—3 остановки). Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

2. «Ветер качает дерево».

И.П.: ноги врозь, руки за спину. Покачивание (наклон) вправо-влево. Через 2—3 движения остановка. Повторить 4 раза.

3. «Спрятались и показались».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, встать. Повторить 5 раз.

4. «Нам весело».

И.П.: то же, руки за спину. 8—10 подпрыгиваний на месте и ходьба, размахивая руками. Повторить 3 раза.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Комплексы «бодрящей гимнастики» после дневного сна.

Комплекс № 1 «Мы проснулись»

1. «Потягивание»

и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; и.п. - выдох (4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

и.п. - лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой, вернуться в и.п. (4-6 раз)

3. «Велосипед»

и.п. лёжа на спине (10 -12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

4. «Музыканты»

Мы играем на гармошке,

Громко хлопаем в ладошки.

Наши ножки: топ, топ.

Наши ручки: хлоп, хлоп!

Вниз ладошки опускаем,

Отдыхаем, отдыхаем.

5. Закаливающие процедуры -хождение по дорожкам здоровья(чередование ребристой дорожки и мягкой дорожки, влажной дорожки и сухой мягкой дорожки)

Комплекс №2 «Колобок»

1. Разминка в постели, самомассаж

Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.

Поворот головы вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.

Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.

2. «Веселые ножки»

Выше ножки! Топ, топ!

Веселее! Гоп, гоп!

Колокольчик, дон, дон!

Громче, громче, звон, звон!

Гоп, лошадка, гоп, гоп!

Тпру - ру - у, лошадка:

Стоп, стоп!

3. Закаливающие процедуры -хождение по дорожкам здоровья(чередование дорожки из пуговиц и мягкой дорожки, влажной дорожки и сухой мягкой дорожки)

Комплекс №3 «Ветерок»

1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у».

2. «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны.

3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти.

4. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати.

5. «Большие серые тучи» - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки.

6. «Ветер дует на полями, над лесами и садами» - обычная ходьба переходящая в легкий бег.

7. Закаливающие процедуры -хождение по дорожкам здоровья(чередование ребристой дорожки и мягкой дорожки, влажной дорожки и сухой мягкой дорожки)

Комплекс №4 «Дождик»

1. И.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!

То же проделать другой рукой. И вторая прибежала - кап!

2. И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.

Мы на небо посмотрели,

Капельки«кап-кап» запели,

Намочились лица.

3. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.

Мы их вытирали.

4. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз.

Туфли, посмотрите, мокрыми стали.

5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи.

Плечами дружно поведем

И все капельки стряхнем.

6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза.

От дождя убежим.

7. И,-п.: о.с. Приседания.

Под кусточком посидим.

8. Закаливающие процедуры -хождение по дорожкам здоровья(чередование дорожки из пуговиц и мягкой дорожки, влажной дорожки и сухой мягкой дорожки)

Комплекс №5 «Веселый зоопарк»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

В-ль: Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто -то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький

медвежонок . Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.

1. «Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.

В-ль. Отгадайте загадку:

В лесу зимой холодной

Ходит злой, голодный.

Он зубами шелк! Это серый... (волк)

2. «Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

3. «Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.

4. «Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.

5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м -м- м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа. В-ль: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись.

6. Закаливающие процедуры -хождение по дорожкам здоровья(чередование ребристой дорожки и мягкой дорожки, влажной дорожки и сухой мягкой дорожки)

Комплекс №6 «Лисичка»

Разминка в постели «Вы

проснулись?» - «Да»

«Улыбнулись?» - «Да»

Потянулись?» - «Да»

«С боку на бок повернулись» - повороты

«Ножками подвигаем»

вдох - поднять правую ногу, выдох - согнуться; то же с

левой ноги; то же - две ноги вместе.

II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.

«Мячики» - и.п. стоя. Прыжки возле кровати.

«Большие - маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания)

Закаливающие процедуры -хождение по дорожкам здоровья(чередование дорожки из пуговиц и мягкой дорожки, влажной дорожки и сухой мягкой дорожки)

Комплекс №7 «Часики»

I. Элементы самомассажа И.п. - сесть, ноги скрестить.

- «Умывание» лица руками;

- руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание; руки на коленях - растирание;

II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик - так» (6 - 7 раз)

III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.

IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.

Хождение по дорожкам здоровья.

Комплекс №8 «Путешествие снежинки»

1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо.
2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.
3. «Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.
4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.
5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.

Хождение по дорожкам здоровья.

Комплекс №9 «Веселый котенок»

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.
2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.
3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, И.П., вдох (через нос).
4. И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.
5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох.
6. И.П.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.

Комплекс № 10 «Петушок»

1. Петушок у нас горластый
По утрам кричит он «здравствуй»
На ногах его сапожки На
ушах висят сережки На
головке гребешок Вот какой
наш петушок.

(движения, в соответствии с текстом)

2. Три веселых братца Г
уляли по двору
Три веселых братца Затеяли
игру
Делали головками: ник - ник - ник.
Пальчиками ловкими: чик - чик - чик.
Делали ладошками: хлоп - хлоп - хлоп Топали
ножками: топ - топ, топ.

Хождение по дорожкам здоровья.

Комплекс №11 «Насос»

1. 1. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.

выпрямить руки вперед, вернуться в и.п.

(5 - 6 раз)

2. «Ванька - встанька»

И.п. - лежа, вдоль туловища

постепенное поднятие туловища, вслед за руками.

(4 - 6 раз)

3. «Греем ножки»

И.п. - лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.

(5 - 6 раз)

II. «Ножки»

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Шагали наши ножки. (ходьба)

По кочкам, по кочкам (прыжки)

В ямку бух (присели).

Воспитатель: Где мои детки?

(детки встают) - Вот они.

Хождение по дорожкам здоровья.

Комплекс №12 «Мотаем нитки»

I. 1. «Мотаем нитки»

И.п. - руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками.

(3 раза)

2. «Похлопаем коленки»

И.п. - сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.

(4 раза)

3. «Велосипед»

Еду, еду

К бабе, к деду

(2 раза)

II. «Лягушки»

На болоте две подружки, две зеленые лягушки Утром рано умывались, полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет,

Всем друзьям физкульт - привет!

Хождение по дорожкам здоровья.

Комплекс №13 «Бегемотики»

1. 1. «Обезьянки рвут бананы»

И.п. - лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью.

Поочередное выпрямление рук вперед.

(3 - 4 раза кажд)

2. «Бегемотики греют животики»

И.п. - лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища (греем животик) Перевернуться на живот
- греем спинку, вернуться в И.п.

(3 - 4 р)

3. «Жуки»

И.п. - лёжа на спине.

Жук упал и встать не может,

Ждёт он кто ему поможет (Активные
движения руками и ногами)

II. «Птичка»

На березу птичка села (приседание, руки к коленям)

Головою повертела (поворот головы вправо - влево)

Для Федота песню спела И обратно улетила

(встают, машут руками)

На кровати спит Федот (приседание, руки под щеку)

Просыпается, встаёт (потягиваются, выпрямляются)

Встав с утра в своей кроватке,

Приступает он к зарядке

1,2,3,4,5,

Ноги шире, руки выше, влево, вправо поворот Наклон назад,
наклон вперед.

Хождение по дорожкам здоровья.

Комплекс №14 «Яблоко»

I. Разминка в постели. Самомассаж.

Повороты головы, вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.

3. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.

- выпрямить руки вперед, вернуться в и.п.

(5 - 6 раз)

II. «Яблоко»

Вот так яблоко!

Оно соку сладкого полно.

Руки протяните,

Яблоко сорвите.

Стал ветер веточку качать И

трудно яблоко достать.

Подпрыгну, руки протяну,

И быстро яблоко сорву.

Вот так яблоко!

Оно соку сладкого полно.

(Дети сопровождают текст движениями)

Хождение по дорожкам здоровья.

Комплекс №15 «Неболейка»

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.

2. И.П.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.
3. И.П. то же, массаж пальцев рук — от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).
4. И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук — от пальцев до плеча.
5. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.
6. И.П.: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена.

Хождение по дорожкам здоровья.

Комплекс №16 «Самолёт»

1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.
2. И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел.
Левое крыло отвел, Поглядел.
3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу.
4. И.П.: о.с. встать на носочки и выполнять летательные движения.
Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.
5. И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).
6. И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин.

Хождение по дорожкам здоровья.

Комплекс №17 «Пробуждение солнышка»

1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)
2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза)
3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза)
4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)
5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза)
6. «Я - большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза)

Хождение по дорожкам здоровья.

Комплекс №18 "Бабочка"

Спал цветок И.п.: сидя на корточках, вместе под щекой, глаза закрыты, голова наклонена. И вдруг проснулся И. п.: то же. Медленно открыть глаза, опустить руки через стороны, встать.

Больше спать не захотел И. п.: стоя. Повороты головы вправо-влево, показать пальчиком «не захотел».

Потянулся, улыбнулся,

Взвился вверх и полетел Дети выполняют движения по тексту. (2-3 раза) Хождение по

дорожкам здоровья.

Комплекс №19 «Я на солнышке лежу»

Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку,
Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.
2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.
3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).
4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.
5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.
6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

Хождение по дорожкам здоровья.

Комплекс №20 «Жук»

1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»
2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел,
Каждый вправо посмотрел.
Вот он влево полетел,
Каждый влево посмотрел.
3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.
Жук на нос хочет сесть,
Не дадим ему присесть.
4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.
Жук наш приземлился.
5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками «волчок» и встать.
Зажужжал и закружился. «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».
6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.
Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко,
Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.
7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел.
8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали,
Но жучка мы не достали.
9. Хлопать в ладоши.
Хлопнем дружно,
Хлоп-хлоп-хлоп.
10. Имитировать полет жука.

Чтобы улететь не смог,
«Ж-ж- ж-ж-ж-ж-ж-ж- ж-ж-ж-ж».

Хождение по дорожкам здоровья.

Комплекс №21 «Шалтай-балтай»

1. И. П. Лежа на спине; ноги прямые. Согнуть ноги в коленях, выпрямить.
2. И. П. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Потянуться, выполняя произвольные движения тела.
3. И.П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо.
4. И. П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поднять ноги, поболтать ими.
5. И. П. Сидя. Поднять ноги, согнутые в коленях, покачать ими.
6. И. П. Сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть Хождение по дорожкам здоровья.

Комплекс №22

Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,

Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,

Мы руки все подняли И дружно
опустили.

И сели все в волшебный самолёт.

(руки, согнутые в локтях, перед грудью)

Завели мотор - Ж- ж- ж, ж-ж-ж

(крутим медленно руками перед грудью, увеличивая темп)

Самолёт летит, а мотор гудит - У-у-у, у-у-у

(руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),

Полетели...

Хождение по дорожкам здоровья.

Комплекс №23

На болоте две подружки - две

зеленые лягушки - Утром рано

умывались, полотенцем

растирались,

Ножками топали, ручками хлопали.

Влево-вправо наклонялись -

Разлетелись комары - Все

остались без еды.

Чу, чу, чу (3 хлопка за спиной)

Хождение по дорожкам здоровья.

Комплекс №24 «Поездка»

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.
 2. И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.
 3. И.П.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.
 4. И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.
 5. И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.
 6. И.П.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.
- Хождение по дорожкам здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Подвижные игры для детей 1,5-2 лет.

Поезд

Задачи. Учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми; вселять чувство уверенности и свои возможности; побуждать к самостоятельным действиям.

Содержание игры. Взрослый предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, а взрослый — паровоза. Паровоз дает гудок, и поезд начинает движение: вначале медленно, а затем все быстрее и быстрее. Дети двигают руками в такт словам «чу-чу-чу».

Варианты игры (2 года 6 месяцев — 3 года)

1. Роль паровоза выполняет ребенок.
2. Детям предлагают выйти на остановку, где они играют, собирают цветы и т. п.
3. Игра может проводиться под пение следующей песенки:

Вот поезд наш едет,

Ребят он повез

Колеса стучат,

Далеко-далеко.

Ребята сидят.

А в поезде этом

Чу-чу-чу, чу-чу-чу!

Вставайте, ребята,

Кто хочет слезать?

Но вот остановка,

Бежит паровоз
Далеко-далеко.

Пойдемте гулять!

После этих слов дети разбегаются по группе или участку. По сигналу взрослого они встают друг за другом, изображая вагончики.

Вороны

Задачи. Совершенствовать бег в сочетании с движениями рук; побуждать к подражанию взрослому; учить действовать в соответствии с текстом. *Содержание игры.* Дети изображают ворон, они стоят стайкой и подражают движениям воспитателя, который поет или говорит нараспев:

Вот под елочкой зеленой Скачут

весело вороны,

Кар-кар-кар!

(Дети бегают по комнате, размахивая руками, как крыльями, произнося «Кар - кар-кар!».)

Целый день они кричали,

Спать ребятам не давали,

Кар-кар-кар!

(Продолжают бегать.)

Только к ночи умолкают И все

вместе засыпают,

Кар-кар-кар!

(Садятся на корточки, ручки под щечку и засыпают, тихо произнося «Кар - кар-кар!».)

Мой веселый, звонкий мяч

Задачи. Учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий.

Содержание игры. Взрослый читает стихи:

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Желтый, красный, голубой,

Не угнаться за тобой!

(С. Маршак)

Дети имитируют движения мяча, прыгают на месте. На слова «Не угнаться за тобой!» дети бегут от взрослого, который догоняет их. Дети, не умеющие прыгать, делают «пружинку».

Гуси

Задачи. Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совместных действий.

Содержание игры. Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце комнаты, в другом конце стоит взрослый. По очереди говорят:

Взрослый. Гуси-гуси!

Дети. Га-га-га!

Взрослый. Есть хотите?

Дети. Да-да-да!

Взрослый. Идите ко мне!

Дети-гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, шипя: «Ш-ш-ш»

Затем взрослый говорит: «Кш! Бегите в поле!» Гуси убегают на свое место.

Лиса и цыплята

Задачи. Совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельности; поощрять действия детей, вызывать у них чувство радости от успешных действий.

Содержание игры. Дети изображают цыплят, вышедших на прогулку. Цыплята весело бегают, машут крылышками, клюют зернышки. Взрослый говорит, а дети выполняют действия:

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса. (Цыплята настораживаются.)

Мы лису обхитрим,

Тихо-тихо убежим.

(Цыплята бегут на носочках за обозначенную черту.)

Взрослый следит, чтобы цыплята убежали только после слов «Тихо-тихо убежим».

Я люблю свою лошадку

Задачи. Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание.

Содержание игры. Дети имитируют наездников. На слова из стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик...» гладят, причесывают своих лошадок. На слова «И верхом поеду в гости...» скачут галопом (если еще не умеют, то как могут). Взрослый вначале действует с детьми, а они подражают ему. Затем дети действуют самостоятельно, а взрослый поощряет их.

Карусели

Задачи. Развивать равновесие, умение согласовывать свои действия со словами текста; вызывать положительные эмоции.

Содержание игры. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу, сначала медленно, потом все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.

Еле, еле, еле, еле Завертелись

карусели,

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.

Раз-два, раз-два,

Вот и кончилась игра.

Птички и автомобили

Задачи. Совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; побуждать к активному взаимодействию со сверстниками.

Материал. Шапочки или эмблемы с изображением птичек, эмблемы автомобиля, скамейка, кубы или другие предметы.

Содержание игры. Все дети изображают птичек. Роль автомобиля вначале выполняет взрослый. Он говорит: «Птички вылетели погулять». Дети-птички летают по группе, машут крыльями, клюют зерна. По сигналу взрослого «Автомобиль!» птички быстро убегают с дороги.

Мышки

Задачи. Побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои

действия с действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу детей.

Содержание игры. Дети изображают мышек-трусешек. На слова взрослого (дети могут повторять) «Вышли мышки как-то рано, посмотреть, который час» мышки идут по группе. «Раз-два, три-четыре, мышки дернули за гири» — мышки имитируют движение руками. «Вдруг раздался страшный звон (можно позвонить в колокольчик, ударить в бубен), убежали мышки вон» — дети убегают. Дети должны стараться действовать в соответствии со словами взрослого.

Зайчик в домике

Задачи. Упражнять детей в прыжках; учить сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу.

Содержание игры. Обручи лежат на полу — это домики зайчиков. Зайчики прыгают по комнате, бегают. По сигналу взрослого «Серый волк!» бегут в свои домики. Затем игра продолжается. В игре может участвовать один ребенок или несколько детей. Воспитатель хвалит детей: «Молодцы, зайчата! Все убежали от волка!»

Кот Васька

Задачи. Повысить двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.

Содержание игры. Дети-мышки сидят на стульчиках или на ковре. Один ребенок (или воспитатель с игрушкой) изображает кота Ваську. Он

прогуливается перед детьми-мышками, подражая коту (идет на носочках, оглядывается вправо, влево, мяукает).

Взрослый и дети поют или говорят:

А бежит стрелой,

Ходит Васька беленький, Хвост у

А бежит стрелой.

Васьки серенький,

Кот бежит к стульчику, стоящему в конце комнаты, и садится па него, засыпает. Взрослый и дети поют:

Г лазки закрываются, Спит

Зубы у кота

иль притворяется?

Острая игла.

Взрослый идет посмотреть, спит ли котик, и приглашает детей-мышек погулять. Мышки подбегают к стулу и скребут по нему. Взрослый говорит: Только мышки заскребут, Серый Васька — тут как тут.

Всех поймают он!

Кот догоняет мышек, а они убегают от него.

Автомобили

Задачи. Учить двигаться, сохраняя направление; выполнять действия в разных условиях; поддерживать интерес к движениям; развивать внимание, умение действовать в коллективе; закреплять представления о цвете, форме предмета; вызывать чувство радости от общения со взрослыми и со сверстниками.

Материал. Нагрудные эмблемы с изображением машин (по числу играющих), дорожки разного типа, круги, квадраты, треугольники из картона (гараж).

Содержание игры. Дети изображают автомобили и встают за обозначенной чертой — гаражом. По сигналу взрослого автомобили выезжают из гаража и едут по дороге, соблюдая элементарные правила (ехать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга). По сигналу взрослого «Автомобили, в гараж!» дети меняют направление и едут в гараж.

Снежинки кружатся

Задачи. Развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия. *Содержание игры.* Дети изображают снежинок. Взрослый говорит: «Вот снежинки спустились с неба на землю». Снежинки летают по группе и садятся на корточки. На слова взрослого «Вдруг подул ветер, поднял их в воздух и закружил!» снежинки поднимаются и кружатся вначале медленно. Взрослый говорит: «Но вот ветер дует все сильнее». Дети кружатся сильнее, но каждый в своем темпе. По сигналу взрослого «Вот ветер стал утихать!» замедляют движение и присаживаются на корточки.

Пузырь

Дети вместе со взрослым встают лицом в Воспитатель говорит:

Надувайся, пузырь, Оставайся такой,

Надувайся большой, Да не лопайся.

Дети, постепенно отходя назад, расширяют круг. На слова «Пузырь лопнул» дети опускают руки и произносят звук «ш-ш-ш».

На елку

Цель: научить имитировать характерные движения зверей.

Ход игры

В.напоминает детям, что скоро наступит Новый год. Везде будут стоять украшенные елки, вокруг них все будут водить хороводы, петь песни, плясать. Лесные звери тоже лю-бят этот праздник, приходят к детям в гости, полюбоваться елкой, повеселиться.

В: «Ребята, слушайте и сразу же выполняйте то, что делают зверушки».

Ну-ка, елочка, светлей,

Засверкай огнями!

Пригласили мы гостей Веселиться с нами.

По дорожкам, по снегам,

По лесным лужайкам Прискакал на

праздник к нам Длинноухий зайка.

(Дети скачут, как зайчики; бегут вприпрыжку.)

А за ним, смотрите все,

Рыжая лисица.

Захотелось и лисе С нами

веселиться.

В.: «Тихо-тихо бегите, как лисонька».)

Вперевалочку идет

Косолапый мишка.

Он несет в подарок мед И большую

шишку.

В.: «Медленно топает, вперевалочку».)

Ну-ка, елочка, светлей, Засверкай огнями,

Чтобы лапы у зверей Заплясали сами!

(Дети пляшут, кто как хочет.)

Путешествие в лес

Задачи. Совершенствовать основные движения; учить подражанию животным; учить действовать в коллективе; стимулировать самостоятельность; вызывать чувство радости от совместных действий. *Материал.* Эмблемы с изображением животных, размещенные на стойках на расстоянии 4—5 м друг от друга.

Содержание игры. Взрослый предлагает детям поехать в лес на поезде. Дети встают друг за другом и по сигналу взрослого двигаются, произнося: «Чу-чу- чу-чу!» По сигналу взрослого «Стоп, вагончики остановились!» дети останавливаются. Взрослый обращает внимание ребят на эмблему с изображением зайчика и спрашивает: «Кто это?» Дети отвечают: «Зайчик». Взрослый предлагает всем выйти на поляну и попрыгать как зайчики. Затем по сигналу взрослого дети опять строятся друг за другом и едут до следующей остановки, где на эмблеме

изображен медведь. Затем все опять выходят на поляну и подражают медведям, ходят, переваливаясь с боку на бок.

Примечание. Игру лучше проводить на улице. Эмблемы со стойками могут располагаться по кругу или по прямой. Количество эмблем с изображением зверей берется с учетом уровня развития и возраста детей, но не более 6 штук.

Медведь и добрые зайчата

Задачи. Обогащать двигательный опыт детей (прыжки, бег); побуждать к активным действиям; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками; воспитывать доброжелательность.

Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением зайчат (по количеству играющих), медведя; скамейка, ширма, большие кубы. *Содержание игры.* Дети изображают зайчат. Они прыгают, бегают под музыку или бубен. Неожиданно появляется медведь. Его роль выполняет взрослый или старший ребенок. Медведь проходит среди зайчат и рычит. Зайчата и воспитатель сочувственно спрашивают медведя:

Мишка бурый, Мишка бурый,
Отчего такой ты хмурый?

Мишка отвечает:

Я медком не угостился, Вот на всех и рассердился!

Зайчата просят его не сердиться, а поиграть с ними в прятки. Они обещают угостить мишку медом. Зайчата прячутся по своему желанию (за ширму, куб, скамейку), воспитатель поощряет их. Мишка после слов «Раз, два, три, четыре, пять, я иду зайчат искать» ходит по группе, ищет зайчат. Зайчата могут перебежать с одного места на другое. После того как мишка находит их, они угощают его медом. Медведь благодарит зайчат, и все вместе весело танцуют.

Птички

Задачи. Обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность; вызывать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками, а также от выполнения движений.

Материал. Шапочки или эмблемы с изображением птичек.

Содержание игры. Дети изображают птичек. Взрослый обозначает гнезда для них. По сигналу взрослого «Птички захотели полетать!» птички вылетают из гнездышек, машут крыльями, приседают, клюют зерна, летают по всему обозначенному участку. По сигналу «Птички, в свои гнездышки!» птички занимают свои гнезда.

Примечание. Вначале взрослый проделывает все действия вместе с детьми. Когда дети запомнят игру, взрослый может с помощью слов руководить действиями детей.

Птички в гнездышках

Задачи. Учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную; развивать внимание.

Содержание игры. Дети-птички встают на небольшие возвышения (кубы, бруски высотой 5—10 см), расположенные на одной стороне комнаты, площадки.

Взрослый говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки». Дети-птички спрыгивают или сходят с возвышений, летают, размахивают крылышками, приседают, клюют зернышки. По сигналу взрослого «Дождь пошел!» птички улетают в свои гнездышки.

Когда дети освоят игру, взрослый вместо слов «Дождь пошел!» - раскрывает зонтик, а дети-птички на этот сигнал прячутся в гнездышки.

Лохматый пес

Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.

Материал: крупная игрушечная собака.

Ход игры

Воспитатель сажает у веранды яркую игрушечную собачку и объясняет детям: «Собачка спит, попробуем ее разбудить».

Воспитатель читает стихотворение, жестом приглашая детей выполнять соответствующие действия:

Вот лежит лохматый пес,
В лапы свой уткнул он нос,
Тихо-смирно он лежит,
Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим И
посмотрим, что-то будет.

Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: «Собачка, собачка, поиграй с нами! Собачка «лает». Дети разбегаются в разные стороны.

Игра повторяется 2-3 раза.

Птички и дождик

Цели: учить действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков.

Материал: эмблемы с изображением птиц.

Ход игры

В. раздает детям эмблемы птиц, уточняет, у кого какая, и объясняет: «Все должны слушать слова по ходу игры и выполнять названные действия». В. начинает: «Птички летают (дети бегут по площадке), клюют зернышки (дети присаживаются, «клюют»), опять, улетают.

Вдруг налетел злой осенний ветер, завыл, зашумел. («Ввв!» - произносят дети.) Закапал частый дождь, застучал по крыше: «Тук! Тук! Тук!» - повторяют дети.

«Прячьтесь, птички! А то все перышки станут мокрыми, - зовет взрослый. - Все птички попрятались:

кто под кустик, кто под листик (дети присаживаются). Дождик прошел, и опять птички полетели, веселую песенку запели, радуются». (Дети имитируют голоса знакомых птиц.)

Игра продолжается. Можно усложнить сюжет появлением на площадке собачки, автомобиля. Каждый раз «птички» разлетаются в разные стороны.

Снег кружится

(по стихотворению А.Барто)

Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Материал: ободки с эмблемами-снежинками.

Ход игры

Воспитатель (В.) напоминает детям, что снег легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок.

Затем предлагает всем участникам игры ободки-снежинки. В. предлагает детям покружиться, произнося: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»

Затем жестом приглашая детей приблизиться, произносит: «Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок».

Дети выполняют действия произвольно и в конце медленно приседают. В. произносит: «Подул

холодный ветер. Как? В-в-в-в! («В-в-в!» - произносят дети.) Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны».

Дети разбегаются по площадке.

Игра по желанию детей повторяются 3-4 раза.

Зайка серый

Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту.

Материал: эмблемы с изображением зайчат.

Ход игры

Воспитатель раздает детям эмблемы и объясняет, что они должны внимательно слушать и выполнять действия.

Воспитатель произносит:

Зайка серый умывается,

Видно, в гости собирается.

(Дети «умываются».)

Вымыл носик,

Вымыл хвостик,

Вымыл ухо.

(Дети трут ладошками носы, «хвостики», уши.)

Вытер сухо!

И поскакал:

Скок-поскок!

Скок-поскок! (Дети скачут.)

Воспитатель спрашивает у детей: «К кому в гости скачешь, зайка? Скажи нам».

Игра повторяется.

Беги к тому, что назову

Цели: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой».

Правила: уметь слушать взрослого.

Ход игры

Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: «Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня». Затем произносит: «Раз, два, три. К песочнице беги!»

Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: «Раз, два, три, к веранде беги!»

Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, к столику, к горке и т.д.

Вейся, веноч!

Цель: учить водить хоровод.

Материал: веночки с цветами и лентами.

Ход игры

Воспитатель (В.) предлагает детям поиграть и раздает всем веночки. Каждый ребенок, выбирая ободок-веночек, называет цветок, его окраску, а воспитатель и остальные ребята помогают тем, кто затрудняется в названиях. В рассказывает, что на полянке выросли красивые цветы (показывает на детей). Все вместе дружно отбирают цветы по названиям: «Это ромашка, вот еще ромашка, и это тоже ромашка. А то василек, и это василек. Идите, васильки, сюда!»

В: «Подул ветерок, цветы начали шалить, разбежались по поляне. (Дети убегают.) Пришла девочка Дашенька и сказала: «Вейся, веноч! Завивайся, веноч!» (Взрослый помогает детям

образовать круг.) Какой красивый разноцветный веночек у нас получился! Вейся, веночек! Завивайся!»

Вместе с воспитателем малыши водят хоровод и поют хором любую веселую песенку.

Игра повторяется 2-3 раза.

У медведя во бору

Цель: учить действовать согласно словам текста.

Материал: крупная игрушка (медведь).

Ход игры

Воспитатель (В.) сажает медведя под кустом и рассказывает детям, что осенью можно пойти в лес, набрать грибов и ягод; спрашивает, кто из детей ходил с родителями за грибами: «Много грибов принесли? Находили ли в лесу малину? Кто любит малину? Конечно медведь! Он приходит полакомиться сладкими ягодами, а как увидит кого, сразу рычит, отгоняет всех, хочет один ягоды собирать. Ишь какой мишка-сладкоежка! Пойдемте и мы в лес!

В. медленно читает стихотворение:

У медведя во бору

Грибы-ягоды беру,

А медведь глядит И на нас

рычит: «Рррр!»

Слушая текст, ребята медленно приближаются к медведю (мягкой игрушке). Как только медведь «зарычит», все разбегаются в разные стороны.

Затем В. спрашивает: «Кто хочет быть медведем? Ты, Миша? А рычать будешь? Тогда садись рядом. У нас будет два медведя».

По желанию детей игра повторяется 3-4 раза, «медведи» могут меняться.

Заинька, выйди в сад

Цель: учить действовать в соответствии со словами взрослого.

Материал: эмблемы с изображением мордочки зайчика.

Ход игры

Воспитатель медленно поет песню. Дети выполняют движения.

Заинька, выйди в сад,

Беленький, выйди в сад.

Вот так, вот так

Выйди в сад,

Выйди в сад.

Заинька, топни ножкой,

Беленький, топни ножкой.

Вот так, вот так

Топни ножкой,

Топни ножкой.

Заинька, покружись,

Беленький, покружись.

Вот так, вот так

Покружись,

Покружись.

Заинька, попляши,

Беленький, попляши.

Вот так, вот так попляши!

Твои ножки хороши!

Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.

Птички, раз! Птички, два!

Цели: упражнять детей в выполнении движений; учить счету.

Ход игры

В. говорит: «Сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?»

Птички, раз!

(Дети выдвигают вперед одну ногу.)

Птички, два!

(Выдвигают другую ногу.)

Скок-скок-скок!

(Дети скачут на обеих ногах.)

Птички, раз!

(Дети поднимают «крылышко».)

Птички, два!

(Поднимают «крылышко».)

Хлоп! Хлоп! Хлоп!

(Дети хлопают в ладоши.)

Птички, раз!

(Дети закрывают рукой один глаз.)

Птички, два!

(Закрывают другой глаз.)

«Птички» открывают глаза и бегают, машут «крылышками», чирикают, пищат.

Воспитатель: «Все летели!»

По желанию игра повторяется 2-3 раза.

Кошка и мышки

Цель: учить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать тихо, как мышки.

Материал: крупная игрушка (кошка), эмблемы с изображением мордочек мышек, шнур.

Ход игры

Воспитатель, объясняет, что по одну сторону шнура будут домик мышек - норка. По другую сторону от шнура (на расстоянии 2 -2,5 м) на скамейке спит кошка. Раздает всем детям эмблемы и приглашает «мышек» в норку. Воспитатель медленно произносит:

На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка.

(«Мышки» подлезают под шнур, осторожно бегают, пищат.)

Кошка глазки открывает И мышат всех догоняет:

- Мяу! Мяу!

(«Мышки» прячутся в норку.)

Воспитатель берет кошку-игрушку и догоняет детей.

Игра повторяется 2-3 раза.

Мишка

Цель: имитация движений.

Ход игры

Воспитатель говорит детям: «Ребята, я буду рассказывать стихи, а вы делаете то, что слышите».

Воспитатель:

Мишка косолапый По лесу идет.

Шишки собирает,

Песенку поет.

Вдруг упала шишка Прямо мишке в лоб,

Мишка рассердился И ногою: Топ!

(Дети идут вперевалочку и показывают движения)

Мотыльки

Задачи. Повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом.

Содержание игры. Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит: На зеленом на лугу Мотыльки летают.

И с цветочка на цветок Весело порхают.

(Дети-мотыльки бегают, машут крылышками руками, порхают с кочки на кочку (мягкие дорожки или коврики разложенные по группе).)

Таня вышла на лужок,

У нее в руках сачок.

Берегись-ка, мотылек,

Улетай скорей, дружок!

Взрослый держит в руках яркий сачок и пытается поймать мотыльков. Дети убегают.)

Дед мороз

Цель: прививать умение выполнять характерные движения.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям начать игру. Все вместе вспоминают, что Дед Мороз живет в лесу и приносит зимой детям подарки.

Воспитатель говорит грубым голосом:

Я - Мороз Красный Нос,

Бородою зарос.

Я ищу в лесу зверей.

Выходите поскорей!

Выходите, зайчики!

Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.

Воспитатель пытается поймать ребят: «Заморожу! Заморожу!» Дети разбегаются.

Игра повторяется.

Каждый раз «Дед Мороз» приглашает выходить «из леса» новых «зверей» (мишек, лисичек), лесных птичек. Дети имитируют их движения, а затем убегают от «Деда Мороза».

Ворона и собачка

Цели: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.

Материал: большая пушистая собака, эмблемы с изображением ворон.

Ход игры

Воспитатель произносит:

Возле елочки зеленой Скачут,
каркают вороны:
«Кар! Кар! Кар!»
Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.
Педагог подходит к «воронам», берет в руки игрушечную собачку и говорит: Тут собачка
прибежала И ворон всех разогнала:
«Ав! Ав! Ав!»
«Вороны» разбегаются в разные стороны.
Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Физкультминутки для детей 1,5-2лет.

«Мы пойдем»

Мы пойдем на носках,
Мы пойдем на пятках.
Мы идем, как все ребятки.
Раз-два, раз-два!
И как мишка косолапый.
Дети сопровождают чтение стихотворения движениями.

«Как у наших у ребят»

Как у наших у ребят Ножки весело стучат:
Топ-топ-топ, топ-топ-топ.
А устали ножки,
Хлопают ладошки:
Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.
А потом в присядочку Пляшут дети рядышком.
Книзу - кверху, раз-два, раз-два Вот так пляшет детвора.
А как пустанья бежать Никому их не догнать.

«Аист»

Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу.
Аист отвечает:
Топай правою ногой,
Топай левою ногой.
Снова - правою ногой,
Снова - левою ногой,
После - правою ногой,
После - левою ногой,
Вот тогда придешь домой.

«Вертолет»

Вот мотор включился.
Пропеллер закрутился Ж-ж-ж-ж-ж.
К облакам поднялся,
И шасси убрались.
Вот мы, тут Приготовили парашют!

Толчок, прыжок, Летим дружок.

Парашюты раскрылись,

Дети мягко приземлились.

(Вращательные движения руками перед собой, поднимание колен. Покачивание руками развёрнутыми в стороны. Прыжок верх, руки в вверх. Присесть, руки в стороны . - Дети - мягко приземлились)

«Улыбнись»

Мы сначала будем хлопать,

А затем мы будем топтать.

А сейчас мы повернемся И все вместе улыбнемся.

«Лягушки»

На болоте две подружки, две зеленые лягушки.

Утром рано умывались, полотенцем растирались,

Ножками топали, ручками хлопали

Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет.

Всем друзьям ФИЗКУЛЬТ - ПРИВЕТ!

Дети сопровождают чтение стихотворения движениями

«Зайке холодно сидеть»

Зайке холодно сидеть Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

Прыгать зайчика, горазд,

Он подпрыгнул 10 раз.

«Лесорубы»

Лесорубами мы стали,

Топоры мы в руки взяли,

И, руками сделав взмах,

По полену сильно - бах!

«Ванька-встанька»

Ванька-встанька,

Приседай-ка,

Непослушный ты какой!

Нам не справиться с тобой!

«Зарядка»

Раз, два, три, четыре - Топаем ногами,

Раз, два, три четыре -

Хлопаем руками.

Руки вытянуть по шире - Раз, два, три, четыре Наклониться - три, четыре,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку,

Все мы делаем зарядку.

«Ветер дует...»

Ветер дует нам в лицо.

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревце все выше, выше, выше.

«Самолёты»

Самолёты загудели (*вращение перед грудью согнутыми в локтях руками*), Самолёты полетели (*руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо*), На полянку тихо сели (*присесть, руки к коленям*),

Да и снова полетели.

«Белки»

Белки прыгают по веткам.

Прыг да скок, прыг да скок!

Забираются нередко

Высоко, высоко! (*прыжки на месте.*)

Будем в классики играть Будем в классики играть,

На одной ноге скакать.

А теперь ещё немножко

На другой поскачем ножке. (*прыжки на одной ножке.*)

«Будем прыгать и скакать!»

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (*Прыжки на месте.*)

Наклонился правый бок. (*Наклоны туловища влево-вправо.*)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (*Руки вверх.*)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (*Присели на пол.*)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (*Сгибаем ноги в колене.*)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (*Подняли ноги вверх.*)

И немного подержали.

Головою покачали (*Движения головой.*)

И все дружно вместе встали. (*Встали.*)

«Буратино»

Буратино потянулся, (*руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки*)

Раз - нагнулся,

Два - нагнулся, (*наклоны корпуса вперед*)

Руки в сторону развел, *(руки развести в стороны)*
Ключик, видно, не нашел. *(повороты вправо и влево)*
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать. *(руки на поясе, подняться на носочки)*

«Грибок»

Гриша шел-шел-шел, *(ходьба на месте)*

Белый гриб нашел.

Раз - грибок,

Два - грибок,

Три - грибок,

(наклоны корпуса вперед)

Положил их в кузовок.

«Ёлка»

Наша ёлка велика *(круговое движение руками),*

Наша ёлка высока *(встать на носочки),*

Выше мамы, выше папы *(присесть и встать на носочки),*

Достаёт до потолка *(потянуться).*

Будем весело плясать. Эх, эх, эх!

Будем песни распевать. Ля-ля-ля!

Чтобы ёлка захотела в гости к нам прийти опять!

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Релаксация (комплексы для детей 1,5-2 лет)

Этюд «Спящий котенок»

(саморасслабление)

Музыка Моцарт «Колыбельная» (трек 2)

Ребенок исполняет роль котенка, который ложится на коврик и засыпает. У котенка мерно поднимается и опускается животик. Этюд сопровождается музыкой.

"Улыбнись"

(М. И. Чистякова «Психогимнастика»)

Дети ложатся на ковер. Закрывают глаза. « Кто сегодня быстро бегал, прыгал и скакал. Тот, конечно, не устал, но устала голова, Думать ей всегда пора. Надо просто полежать, вспомнить солнце, море. Посмотреть внутрь себя и звездочку увидеть, рядом с луною. Вот она блестит и улыбается. И от луны зажигается. Если это увидел ты. Глазки открой, посмотри на друзей, улыбнись.

"Слон"

Поставить устойчиво ноги, затем представить себя слоном. Медленно перенести массу тела на одну ногу, а другую высоко поднять и с “грохотом” опустить на пол. Двигаться по комнате, поочередно поднимая каждую ногу и опуская ее с ударом стопы об пол. Произносить на выдохе “Ух!”.

"Бубенчик"

Дети ложатся на спину. Закрывают глаза и отдыхают под звучание колыбельной “Пушистые облачка”. “Пробуждение” происходит под звучание бубенчика.

"Летний денек"

Дети ложатся на спину, расслабляя все мышцы и закрывая глаза. Проходит релаксация под

звучание спокойной музыки:

- Я на солнышке лежу,
Но на солнце не гляжу.
Глазки закрываем, глазки отдыхают.
Солнце гладит наши лица,
Пусть нам сон хороший снится.
Вдруг мы слышим: бом-бом-бом!
Прогуляться вышел гром.
Гремит гром, как барабан.

"Тишина"

- Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя!
Мы устали - надо спать - ляжем тихо на кровать И тихонько
будем спать.

"Кукушка"

Дети лежат на ковре, с закрытыми глазами. «Тихо, тихо стало вдруг. Солнышко уснуло. Одуванчик спит давно, и кузнечик тоже. А кукушке все равно, спать она не может. Все ку-ку-ку-ку, за окошком вторит. Отдохну и я немножко, а теперь взгляну в окошко.

"Дружные дети"

Дети лежат на ковре. «Дружные дети в нашем саду, очень я их успокоить хочу. Глазки закройте друзья и представьте. Озеро, лебеди, небо прекрасное. Ну а теперь вы представьте волну. Вот окатить ею вас я хочу. Страшно? Нисколько. Еще полежите. Ну, а теперь все дружно глаза отворите».

"Берег"

Дети стоят на ковре и смотрят на ведущего. «Стойте рядом, стойте вместе. Берег здесь, а вы на месте. А теперь глаза закройте. И попробуйте, так стойте»

"Желание"

Дети лежат на ковре лицом вверх. На потолке звезды. «Глазки смотрят на небо прекрасное. Видите сколько звезд на небе ясном. Можно их сосчитать, а можно выбрать одну. И желание свое загадать. Раз, два, три желание звездочка мое прими!»

"Рыбки"

Дети сидят и смотрят на панно «Рыбы в море». «Море волнуется, море волниться. Очень уж хочется с небом сразиться. Рыбки плывут все и без остановки. Глазки закрой и следом плыви. Глазки открой и эту же рыбку найди».

"Цветы на поляне"

Дети лежат на животе и смотрят на панно «Цветы на поляне» «Цветы на поляне дружно стоят. Цветы здесь опять ожидают ребят. Я сделаю шаг и остановку. Подумаю, так ли ступаю я ловко. А ведь мне цветы кивают. Давай ложись на полянку и отдыхай. Я глазки закрою и снова в пути. Цветы и цветы - я иду по росе»

"Дождик"

Дети лежат на ковре, на животе с начала с открытыми глазами. «Дождик - кап-кап по крыше. Вот уже его не слышно. Глазки закрываются, с солнышком встречаются. Вижу солнце вдалеке и кораблик на реке. Дождик вдруг полил рекой, зонтик я открыл большой. Дождик убегает, глазки открываю».

"Отдых"

Дети лежат на ковре с закрытыми глазами. «Птицы поют с утра и до вечера. Слушать люблю, когда делать мне нечего. Вот и сейчас поют, и поют. Я отдыхаю и думаю тут. Вырасту, стану большим, умным, красивым таким. Просто надо уметь отдыхать. А то можно быстро устать. Если глаза работали, подумай отдохнуть охота ли им».

"Игрушки"

1. «Петрушка»: все тело мягкое, тряпичное, расслабленное(15 -20 сек).
2. « Буратино»: все тело напряженное, твердое деревянное (10-15сек)
3. Снова «Петрушка»

Медитативное упражнение со свечой.

1. Сосредоточение внимания на горящей свече.
2. Упражнение по методике Железновой «Мы умеем чисто мыться».
3. Самомассаж - поглаживание, обращать внимание на доброту детей.
4. Игра со свечой - дыхательные упражнения - дуем на свечку.

Список используемой литературы:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой , издательство Мозаика-синтез Москва, 2014 Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада». «Просвещение», 1978.